

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кадгарон
Ардонского района РСО-Алания

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.
Кадгарон

 /Тезиева Н.Х./

« 05 » 09 2023 г.

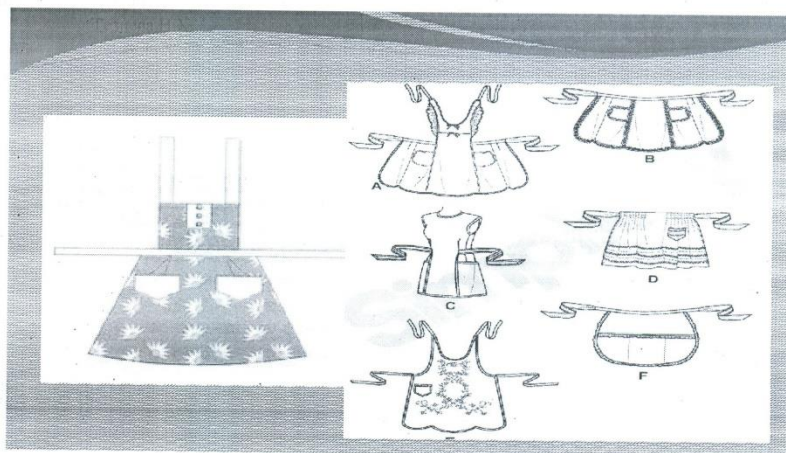


И.О. Директора МБОУ СОШ с. Кадгарон

Цаликова Р.Х./

2023 г.

Рабочая программа
по технологии
в 8 классе



Учитель: Хутинаева Ирина Владимировна
2023-2024 учебный год

Рабочая программа по технологии «Индустриальные технологии» 8 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для 8 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Лицей № 25 и на основе примерной программы по технологии: программы 5-8 классы / авт. –сост.. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.

Цели:

- формирование у учащихся качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующей личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации;
- формирование знаний и умений использование средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услугу в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора;
- подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей;
- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.
- совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства , заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
- развитие художественной инициативы;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитание уважения к народным обычаям и традициям;

- ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплекс учителя:

- 1) Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176 с.: ил.

Общая характеристика предмета технологии как учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Данная рабочая программа разработана по направлению «Технология ведения дома». Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В рабочей программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой и рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, исключая календарные праздничные дни).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- Ответственное отношение к учению;
 - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
 - Формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
 - Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- Первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Формулировать и удерживать учебную задачу;
 - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 - Составлять план и последовательность действий;
 - Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
 - Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
 - Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
 - Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
 - Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Использовать общие приёмы решения задач;
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- Осуществлять смысловое чтение;
- Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
- Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
- Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания;
- Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

Предметные УУД

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

- Овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;

- Алгоритмами и методами решать организационные и технико-технологические задачи; овладевать элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- Планировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;

- Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- Выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

Обучающийся научится:

- Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;

- Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Формировать представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- Выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;

- Стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- Владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечивать сохранность продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда;

- Рационально и эстетически оснащать рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- Уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформлении объекта труда и оптимальном планировании работ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- Оформлять класс и школу, озеленять пришкольный участок, стремиться внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

Обучающийся научится:

- Практически осваивать умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективного сотрудничества и способствования эффективной кооперации; интегрирования в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; овладевать устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания; публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

Обучающийся получит возможность научиться:

- Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнения операций с помощью машин и механизмов; достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- Соблюдению необходимых величин усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- Сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Обучающийся научится:

- Определять расход и стоимость горячей и холодной воды;
- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Раздел «Электротехника»

Обучающийся научится:

- Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети;
- Эксплуатировать электроприборы по инструкциям;
- Читать простые электрические схемы;

- Определять расхода и стоимости электроэнергии за месяц;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Приёмами пользования электромонтажных работ;
- Собирают цепи из деталей конструктора;
- Исследовать работы цепи при различных вариантах ее сборки.
- Экономить электрическую энергию.

Раздел «Семейная экономика»

Обучающийся научится:

- Выявлять потребность семьи;
- Составлять семейный бюджет с учетом доходов и потребности семьи;
- Рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;
- Совершать покупки;
- Определять потребительские качества товаров, способов защиты прав потребителей;
- Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- Планировать возможную трудовую деятельность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;
- Планировать недельные, месячные, и годовые расходы семьи с учетом ее состава.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Обучающийся научится:

- Знакомиться с деятельностью производственного предприятия;
- Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями;
- Знакомиться с профессиограммами массовых для региона профессий;
- Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;
- Составлять план физической подготовки к предполагаемой профессии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Диагностировать склонности и качества личности;
- Самодиагностировать профессиональную пригодность к выбранному виду профессиональной деятельности;
- Построению карьеры в профессиональной деятельности;
- Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Обучающийся научится:

- Обосновывать тему творческого проекта;
- Искать и изучать информации по проблеме, формировать базу данных;
- Выполнять проект и анализировать результат работы;
- Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Разрабатывать несколько вариантов решения проблем;
- Выбирать лучший вариант
- Готовить необходимую документацию с использованием ПК

Содержание учебного курса:

Содержание курса полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения технологии.

В 8 классе в разделе «Технология домашнего хозяйства» (10 часа) в теме «Экология жилища» даются характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах, правила их эксплуатации, понятие об экологии жилища, современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.

Тема «Бюджет семьи»(4 ч.) раскрывает вопросы по источникам семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, технология построения семейного бюджета, доходы и расходы семьи, технологии совершения покупок, потребительские качества

товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализация» (4 ч.) раскрывает вопросы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме, систему канализации в доме, мусоропроводов и мусоросборников, работы счетчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды, экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод.

В разделе «Электротехника» 12 ч. изучаются темы «Бытовые электроприборы» (4 ч.), где подробно рассматриваются электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, электрические и индукционные плиты на кухне, принципы действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки, пути экономии электрической энергии в быту, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство эксплуатации отопительных электроприборов, устройство и принцип действия микроволновой печи, общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др., вопросы сокращения срока службы и поломка при скачках напряжения, способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч.) включает в себя общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, условных графических изображениях на электрических схемах, понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме, видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмы монтажа, установочных изделий, приемах монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий, правил безопасной работы, профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Изучая тему «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4 ч) учащиеся знакомятся со схемой квартирной электропроводки, работой счетчика электрической энергии, элементами автоматики и бытовых электротехнических устройствах, устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики, влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч) включает в себя две темы. Первая тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч.) раскрывает понятия сферы и отрасли современного производства, основных составляющих производства, основных структурных подразделений производственного предприятия, уровней квалификации и уровней образования, факторов, влияющих на уровень оплаты труда. Дается понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Вторая тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» изучает виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе, региональный рынок труда и его конъюнктуры, профессиональные интересы, склонности и способности, диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, здоровье и выбор профессии.

В разделе «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 часов) по теме «Исследовательская и созидательная деятельность» выполняется творческий проект. Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески завершённая работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно -фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

- 1) выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;
- 2) оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта, спектра первоначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;
- 3) сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных, интернету;
- 4) разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;
- 5) планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности: оценка качества выполненной работы, защита проекта.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: метод. Пособие/ А.К.Бешенков, А.В.Бычков, В.М.Казакевич. С.Э.Маркуцкая. – 3-е изд., стереоти. – М.: Дрофа. 2007. – 220, [4] с.: ил.

2. Материалы для подготовки и проведения экзамена: Технология: 9 кл./ Сост. А.В.Марченко, Ю.Л.Хотунцев, О.А.Кожина; М-во образования Рос.Федерации. – М.: просвещение, 2002. – 111 с.
- 3.. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. акад. И.Г.Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235 с.
- 4.. Неделя «ТЕХНОЛОГИИ» в школе: Методическое пособие. Выпуск 1. / Под ред. О.В.Атауловой. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003. – 56 с.
5. Панкеев И.А. Экология вашего дома. Больше чем Фэн-Шуй! / И.А.Панкеев, Н.Г.Рыбальский. – М.:АСТ: Олимп, 2008. – 250 с. – (Сити-Класс: Открой для себя мир)
6. Технология: Сборник творческих проектов учащихся/ Авт.-сост. В.Д.Симоненко. – 2-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 256 с.: ил.

2. Специфическое сопровождение:

- Классная доска
- Магнитная доска
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Объекты для демонстрации технологии выполнения
- Демонстрационные таблицы
- Инструкционные и инструкционно-технологические карты
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики

3. Интернет-ресурсы.

- nsportal.ru** социальная сеть работников образования
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://pedsovet.su>
- <http://tehnologi.su/>
- <http://metodisty.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.bookin.org.ru/>
- <http://www.it-n.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны владеть общеучебными умениями:

- Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов, возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- Трудовыми и технологическими умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- Навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- Рационально использовать рабочее место;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
- Выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями. Машинами, электрооборудованием;
- Осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- Находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Распределять работу при коллективной деятельности;

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дата		Учебные действия	Планируемые результаты			Примеча ние
			п	ф		Предметные	Личностные	Метапредметные	

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 часа)

1, 2	Эстетика и экология жилища	2			Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).	Знать современные системы фильтрации воды, понимать систему безопасности жилища, иметь представление о правилах эксплуатации теплоснабжения, водоотвода и канализации.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы.	
3, 4, 5, 6	Бюджет семьи.	4			Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности семьи. Планировать недельные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	Знать технологию построения семейного бюджета, способы защиты прав потребителей. Уметь совершать покупки. Иметь представления о возможностях предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;	

7, 8, 9,10	Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	4			Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды	Знать способы определения расхода и стоимости расхода воды, понимать значимость экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод, устройство сливных бачков различных типов.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе	Устанавливать причинно- следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы.	
Раздел «Электротехника» (12 ч.)									
11, 12, 13, 14	Электромонта жные и сборочные технологии	4			Чтение простых электрических схем, сборка электрической цепи, знакомство с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования.	Иметь общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении, условных графических изображениях на электрических схемах. Знать правила безопасной работы.	Коммуникативна я компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательско й, творческой и других видах деятельности;	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;	
15, 16, 17, 18	Электротехни ческие устройства с элементами автоматики	4			Определять расход и стоимость электроэнергии в месяц, знакомиться с устройством им принципами работы бытовых электроустановках	Иметь представление о схеме квартирной электропроводки, знать работу счетчика электрической энергии; понимать влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Готовность и спо- собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям и;	

19, 20, 21, 22	Бытовые электроприборы	4			Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, холодильника, микроволновой печи, оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.	Знать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Понимать принцип работы, виды и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;	Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч.)									
23, 24	Сферы производства и разделения труда	2			Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	Иметь представление о сферах и отраслях современного производства. Знать уровни квалификации и уровни образования. Понимать значения : Профессия, квалификация,	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;	

[illegible]

27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	Исследователь ская и созидательная деятельность	8			Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблем, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.	Иметь представление о проектировании как сферы профессиональной деятельности. Знать последовательность проектирования. Уметь пользоваться банком идей, реализовывать проект и оценивать его.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;	
---	--	---	--	--	--	---	---	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464320

Владелец Цаликова Рима Хаирбековна

Действителен с 03.11.2023 по 02.11.2024