

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ Ардонского района**

МБОУ СОШ с.Кадгарон

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол №1 От « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г. Руководитель МО 	«Согласовано» Зам. директора по УВР  Тезиева Н.Х. « <u>31</u> » <u>09</u> 2023	«Утверждаю» Директор школы  Цаликова Р.Х. _____ 2023 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 1 «А» класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Басиева А.С.

2023 год

Рабочая программа по предмету «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, программы М.И.Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Математика» на базовом уровне в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Общий объем часов — 132. В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, математика является учебным предметом обязательным для изучения.

Целями изучения курса «Математики» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создаёт хорошие условия для совершенствования ЗУН и способов деятельности.

Начальный курс математики является **курсом интегрированным**: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут

сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Место предмета в базисном учебном плане МБОУ СОШ с.Кадгарон

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс (132 ч)

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»

2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5»

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»

Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел 0, 1, 2»

Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание числа 3»

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.

Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.

Проверочная работа по теме «Решение задач»

4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20»

5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.

6. Итоговое повторение (6 ч)

Состав чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Нумерация. Решение простых и составных задач.

Многоугольники.

Итоговая контрольная работа.

Учебно - тематический план

	Раздел	Количество часов	Практическая часть	
			К/р	П
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	-	-
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	-	-
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	-	-
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	-	-
5..	Сложение и вычитание.	22	-	-
6.	Итоговое повторение	6	1	-
Итого:		132	1	-

Планируемые результаты изучения математики к концу 1 класса

Предметные:

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=», использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться: вести счёт десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться: соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться: определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
 - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
 - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к

своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Система оценки.

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**.

Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

УМК: «Школа России»

Класс: 1

Кол – во часов в неделю: 4 часа

Кол – во учебных недель: 33 недели

Кол – часов в год: 132 часа

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося (цели)	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Примечание
	Кол.ч асов	факт							
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)									
1.	1ч		Счет предметов. Учебник (1 ч.) с.3 по 5.	УИНМ ¹	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 -10 отдельных предметов). Понятия: <i>учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет - математика.</i>	Ученик научится: – пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; – сравнивать числа; – ориентироваться в тетради; – обводить клеточки по образцу; – рисовать предложенный графический рисунок по клеточкам. Ученик получит возможность научиться: – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
2.	1ч		Пространственные представления. Учебник (1 ч.) с. 6,7.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества	Ученик научится: – считать предметы; – оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же»,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь	Обучающийся: – осваивает и принимает социальную роль обучающегося; – учится сотрудничать со	

¹ УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

					предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Понятия: пространственные представления: <i>вверх, вниз, направо, налево</i>.	«раньше», «потом», «дальше», «ближе»; Ученик получит возможность научиться: – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
3.	1ч		Временные представления. Учебник (1 ч.) с. 8,9.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Понятия: временные отношения, сравнения <i>раньше, сначала, потом, перед, за</i>.	Ученик научится: – оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе»; – сравнивать предметы и группы предметов. Ученик получит возможность научиться: – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признаёт собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – положительно относится к учению.	
4.	1ч		Столько же. Больше. Меньше. Учебник (1 ч.) с. 10,11.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же),	Ученик научится: – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы	Обучающийся: – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

					в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов. Понятия: <i>больше (меньше), столько же</i>	предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – сравнивать числа; – ориентироваться в тетради; – обводить клеточки по образцу; – рисовать предложенный графический рисунок по клеточкам. Ученик получит возможность научиться: – сравнивать группы предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия.	решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	ситуаций; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – учится понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
5.	1ч		На сколько больше (меньше)? Учебник (1 ч.) с. 12,13.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), – в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Понятия: <i>столько же, больше</i>	Ученик научится: – пересчитывать предметы; – сравнивать группы предметов; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; – выявлять существенные признаки в группе предметов. Ученик получит возможность научиться: – сравнивать, анализировать, классифицировать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Обучающийся: – старается проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – положительно относится к учению.	

					<i>на..., меньше на...</i>	математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).			
6.	1ч		На сколько больше (меньше)? Учебник (1 ч.) с. 14,15.	УРУ и Н	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за». Понятия: <i>столько же, больше на..., меньше на...</i>	Ученик научится: – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; – устанавливать соответствия между группами предметов; – находить закономерности; – выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. Ученик получит возможность научиться: – сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Обучающийся: – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
7.	1ч		Странички для любознательных. Учебник (1 ч.) с. 16,17.	УРУ и Н	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	Ученик научится: – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; – объединять предметы по общему признаку; – выделять части совокупности,	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознавая личностный смысл учения; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – проявляет	

					– делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за». Понятия: <i>раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...</i>	разбивать предметы на группы по заданному признаку. Ученик получит возможность научиться: – выполнять задания творческого и поискового характера.	временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
8. П	1ч		Проверочная работа «Подготовка к изучению чисел». Учебник (1 ч.) с. 18 по 20. Проверочные работы с.4,5 по вариантам, с.6,7 по вариантам.	УКЗ	На уроке обучающийся сможет: – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; – разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Ученик научится: – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – сравнивать группы предметов; – разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку; – наблюдать разнообразие свойств предметов; – называть свойства предметов. Ученик получит возможность научиться: – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – учится понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; – положительно относится к учению; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

9.	1ч		Много. Один. Письмо цифры 1. Учебник (1 ч.) с. 21 по 23.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число. Понятия: <i>цифра числа 1.</i>	Ученик научится: – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифру 1; – соотносить цифру и число 1; – сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов; – оперировать понятиями «один – много»; – соотносить цифру с числом 1. Ученик получит возможность научиться: – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Обучающийся: – учится принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки.	
10.	1ч		Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Учебник (1 ч.) с. 24, 25.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число. Понятия: <i>цифра 2</i> <i>натурального числа два.</i>	Ученик научится: – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – писать цифры 1 и 2; – соотносить цифры и числа 1, 2; – сравнивать числа 1 и 2; – сравнивать группы предметов; – сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. Ученик получит возможность научиться: – образовывать следующее	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

					<i>Чтение и письмо.</i>	число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.			
11.	1ч		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник (1 ч.) с. 26, 27.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – писать цифры; – соотносить цифру и число. Понятия: <i>состав числа 3, цифра и число 3.</i>	Ученик научится: – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры 1, 2 и 3; – соотносить цифры и числа 1, 2, 3; – сравнивать числа 1, 2 и 3; – объяснять состав числа 3. Ученик получит возможность научиться: – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
12.	1ч		Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник (1 ч.) с. 28, 29.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – оперировать математическими терминами «прибавить», «вычесть», «получится»; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Понятия: <i>знаки +, –, =. Прибавить, вычесть, получится.</i>	Ученик научится: – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; – сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Ученик получит возможность научиться:	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

						– оперировать математическими терминами «прибавить», «вычесть», «получится».			
13.	1ч		Число 4. Письмо цифры 4. Учебник (1 ч.) с. 30, 31.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число. Понятия: <i>число и цифра 4, состав числа 4.</i>	Ученик научится: – писать цифры 1,2, 3 и 4; – соотносить цифры и числа 1,2,3,4; – сравнивать числа 1,2,3,4; – отрабатывать состав чисел 2,3,4. – пользоваться знанием состава чисел 3 и 4 при решении примеров с изученными числами; – понимать отличие понятий «число» и «цифра». Ученик получит возможность научиться: – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
14.	1ч		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Учебник (1 ч.) с. 32, 33.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – упорядочивать объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз); – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты	Ученик научится: – упорядочивать объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз); – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;	

					(предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Понятия: <i>длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение отрезков.</i>	звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число. Ученик получит возможность научиться: – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	– анализирует свои действия и управляет ими.	
15.	1ч		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник (1 ч.) с. 34, 35.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – упорядочивать заданные числа; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Понятия: <i>цифра 5, соотношение с другими цифрами.</i>	Ученик научится: – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – упорядочивает объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Ученик получит возможность научиться: – сравнивать объекты по длине; – пользоваться математической терминологией.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
16.	1ч		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с	Ученик научится: – писать цифры 1,2,3,4,5; – соотносить цифры и числа 1,2,3,4,5; – сравнивать числа 1,2,3,4,5; – отрабатывать состав чисел	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	

			Учебник (1 ч.) с. 36, 37.		любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число.	2,3,4,5; – давать характеристику пятиугольнику как геометрической фигуре; – различать изученные фигуры. Ученик получит возможность научиться: – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	– понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
17.	1ч		Странички для любознательных. Учебник (1 ч.) с. 38, 39.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания творческого и поискового характера; – применять знания и способы действий в измененных условиях; – определять закономерности построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использовать найденных закономерностей для выполнения заданий.	Ученик научится: – выполнять задания творческого и поискового характера; – пересчитывать предметы; – выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Ученик получит возможность научиться: – складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
18.	1ч		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Учебник (1 ч.) с. 40, 41.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); – различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Понятия: <i>геометрические фигуры: точка, прямые,</i>	Ученик научится: – упорядочивать заданные числа; – различать и называть прямые линии, кривые, отрезки, лучи, ломаные; – выполнять простые геометрические построения. Ученик получит возможность научиться: – составлять из двух чисел числа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

					<i>кривые линии, отрезки, луч.</i>	от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	ситуаций; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
19.	1ч		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Учебник (1 ч.) с. 42, 43.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); – различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; – упорядочивать заданные числа; – составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). Понятия: <i>линия, точка, прямая, отрезок, ломаная, звено ломаной, вершина.</i>	Ученик научится: – различать, называть и изображать геометрические фигуры: прямые линии, кривые, отрезки, лучи, ломаные. – выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых; – выполнять простейшие геометрические построения. Ученик получит возможность научиться: – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
20.	1ч		Закрепление. Учебник (1 ч.) с. 44, 45.	УРУИИМ	На уроке обучающийся сможет: – различать, называть и изображать геометрические фигуры: прямые линии, кривые, отрезки, лучи, ломаные; – соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; – составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).	Ученик научится: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Ученик получит	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает	

					Понятия: <i>линия, точка, прямая, отрезок – геометрические фигуры.</i>	возможность научиться: – выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	собственное мнение и позицию.	социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
21.	1ч		Знаки «больше», «меньше», «равно». Учебник (1 ч.) с. 46, 47.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать две группы предметов; – сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Понятия: <i>отношения больше, меньше, равно.</i>	Ученик научится: – сравнивать два числа и записывать результат сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». – сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. – работать по предложенному учителем плану. Ученик получит возможность научиться: – отличать верно выполненное задание от неверного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
22.	1ч		Равенство. Неравенство. Учебник (1 ч.) с. 48, 49.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с	Ученик научится: – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и	

					любого числа; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать две группы предметов. Понятия: <i>равенство, неравенство.</i>	– составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать две группы предметов; – сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Ученик получит возможность научиться: – сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	(планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	неудач в собственной учебе; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
23.	1ч		Многоугольник. Учебник (1 ч.) с. 50, 51.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); – строить многоугольники из соответствующего количества палочек; – соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; – находить предметы окружающей действительности, имеющие форму различных многоугольников. Понятия: <i>геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, многоугольники.</i>	Ученик научится: – различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); – находить предметы окружающей действительности, имеющие форму различных многоугольников; – различать ломаную линию и многоугольник; – пользоваться математической терминологией. Ученик получит возможность научиться: – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – положительно относится к учению; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
24.	1ч		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник (1 ч.) с. 52, 53.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – писать цифры; – соотносить цифру и число; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с	Ученик научится: – писать цифры 6 и 7; – соотносить цифры и числа 6 и 7; – сравнивать числа 6 и 7; – отрабатывать состав чисел 6 и 7; – строить многоугольники из	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации:	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает внутреннюю	

					любого числа. Понятия: числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по одному.	соответствующего количества палочек. Ученик получит возможность научиться: – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6,7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания).	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
25.	1ч		Закрепление. Письмо цифры 7. Учебник (1 ч.) с. 54, 55.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – писать цифры; – соотносить цифру и число; – называть числа в порядке их следования при счёте; Понятия: числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	Ученик научится: – писать цифры 6 и 7; – соотносить цифры и числа 6 и 7; – сравнивать числа 6 и 7; – отрабатывать состав чисел 6 и 7; – называть числа в порядке их следования при счёте. Ученик получит возможность научиться: – составлять рассказ с вопросом по схеме и записи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обучающийся: – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
26.	1ч		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – писать цифры; – соотносить цифру и число;	Ученик научится: – писать цифры 8 и 9; – соотносить цифры и числа 8 и 9;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации:	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении	

			Учебник (1 ч.) с. 56, 57.		– строить многоугольники из соответствующего количества палочек; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Понятия: <i>число 8. Состав числа 8 и сравнение с предыдущими числами при счёте.</i>	– сравнивать числа 8 и 9; – отрабатывать состав чисел 8 и 9; – строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Ученик получит возможность научиться: – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения.	
27.	1ч		Закрепление. Письмо цифры 9. Учебник (1 ч.) с. 58, 59.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – писать цифры; – соотносить цифру и число; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Понятия: <i>число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами.</i>	Ученик научится: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – отрабатывать состав чисел от 2 до 9. Ученик получит возможность научиться: – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
28.	1ч		Число 10. Запись числа 10.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – писать цифры;	Ученик научится: – определять место каждого числа в последовательности	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в	

			Учебник (1 ч.) с. 60, 61.		– соотносить цифру и число; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел. Понятия: <i>число 10. Получение числа 10 и его состав.</i>	чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел; – выполнять сложение и вычитание в пределах 10; – называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру; – работать по предложенному учителем плану. Ученик получит возможность научиться: – отличать верно выполненное задание от неверного.	правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
29.	1ч		Числа от 1 до 10. Закрепление. Учебник (1 ч.) с. 62, 63.	УОиСЗ	На уроке обучающийся сможет: – писать цифры; – соотносить цифру и число; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Понятия: <i>число 10. Получение числа 10 и его состав.</i>	Ученик научится: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Ученик получит возможность научиться: – называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.	Обучающийся: – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	

							Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.		
30. П	1ч		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Учебник (1 ч.) с. 64, 65. Тесты с.6,7.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – подбирать загадки, пословицы и поговорки; – отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки); – выполнять задания творческого и поискового характера; – применять знания и способы действий в измененных условиях; – работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Ученик научится: – подбирать загадки, пословицы и поговорки; – собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки); – выполнять сложение и вычитание в пределах 10; – называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Ученик получит возможность научиться: – совместно оценивать результат работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, Коммуникативные: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
31.	1ч		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Учебник (1 ч.) с. 66, 67. Тесты с.8,9.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать две группы предметов; – сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; – измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Понятия: <i>знакомятся с понятием см. Измерение длины.</i>	Ученик научится: – измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах; – строить отрезки заданной длины (в см); – сравнивать отрезки различной длины; – пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Ученик получит возможность научиться: – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	

						задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	вопросы, обращаться за помощью.		
32.	1ч		Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник (1 ч.) с. 68, 69.		Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел. Понятия: <i>знакомятся с понятиями увеличить и уменьшить.</i>	Ученик научится: – использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел; – сравнивать числа с 0. Ученик получит возможность научиться: – иметь представление о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов.	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Обучающийся: – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
33.	1ч		Число и цифра 0. Свойства 0. Учебник (1 ч.) с. 70, 71.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – писать цифры; – соотносить цифру и число; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Понятия: <i>понятие числа 0. Сравнение этого числа со всеми порядковыми числами.</i>	Ученик научится: – писать цифру 0; – соотносить цифру и число 0; – называть числа в порядке их следования при счёте; – наблюдать за числом 0, его свойствами; – изображать 0 на числовом отрезке. Ученик получит возможность научиться: – составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
34.	1ч		Число и цифра 0. Свойства 0.	УРУИН	На уроке обучающийся сможет:	Ученик научится: – писать цифру 0;	Регулятивные: формулировать	Обучающийся: – проявляет	

			Учебник (1 ч.) с. 72, 73.		– писать цифры; – соотносить цифру и число; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Понятия: <i>понятие числа 0. Сравнение этого числа со всеми порядковыми числами.</i>	– соотносить цифру и число 0; – называть числа в порядке их следования при счёте; – наблюдать за числом 0, его свойствами; – изображать 0 на числовом отрезке. Ученик получит возможность научиться: – составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признаёт собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
35.	1ч		Странички для любознательных. Учебник (1 ч.) с. 74, 75, 76.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; – выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Ученик научится: – выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Ученик получит возможность научиться: – выполнять задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признаёт собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – положительно относится к учению.	
36. П	1ч		Повторение пройденного. «Что	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их	Ученик научится: – называть числа в порядке их следования при счёте;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в	

			узнали. Чему научились». Проверочная работа. Учебник (1 ч.) с. 74, 77, 78. Проверочная работа с.18,19 по вариантам.		следования при счёте; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел.	– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Ученик получит возможность научиться: – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – положительно относится к учению.	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» (28 часов)

37.	1ч		+1, – 1. Знаки +, –, =. Учебник (1 ч.) с. 80, 81.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – складывать и вычитать по единице; – складывать и вычитать с помощью линейки; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Понятия: <i>следующее, предыдущее число.</i>	Ученик научится: – складывать и вычитать по единице; – считать с помощью линейки; – воспроизводить числовую последовательность в пределах 10; – применять правила сложения и вычитания с единицей; – прибавлять и вычитать по единице. Ученик получит возможность научиться: – читать и составлять математические предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Обучающийся: – положительно относится к учению; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
38.	1ч		– 1 –1, +1+1. Учебник (1 ч.) с. 82, 83.	УРУИН	На уроке обучающийся сможет: – составлять таблицы сложения и вычитания с единицей; – называть числа в порядке их следования при счёте; – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов	Ученик научится: – составлять таблицы сложения и вычитания с единицей; – называть числа в порядке их следования при счёте; – применять правила сложения и вычитания с единицей; – прибавлять и вычитать по единице;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить	Обучающийся: – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – положительно относится к учению;	

					(разрезного материала), рисунков. Понятия: «Плюс», «минус», «равно».	– читать и составлять математические предложения. Ученик получит возможность научиться: – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства.	понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	– стремится открывать новое знание.	
39.	1ч		+2, –2. Учебник (1 ч.) с. 84, 85.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – присчитывать и отсчитывать по 2; – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Понятия: «Плюс», «минус», «равно».	Ученик научится: – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – присчитывать и отсчитывать по 2; – применять правила сложения и вычитания с 2; – прибавлять и вычитать по 2; – читать и составлять математические предложения. Ученик получит возможность научиться: – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
40.	1ч		Слагаемые. Сумма. Учебник (1 ч.) с. 86, 87.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – читать примеры на сложение различными способами; равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства. Понятия: <i>слагаемое, сумма, прибавить, вычесть,</i>	Ученик научится: – составлять и решать примеры с 1 и 2; – читать примеры на сложение различными способами; – составлять и решать примеры с 1 и 2. Ученик получит возможность научиться: – использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Обучающийся: – положительно относится к учению; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	

					<i>увеличить, плюс, минус.</i>				
41.	1ч		Задача. Учебник (1 ч.) с. 88, 89. Тесты с.12,13.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства; – выделять задачу из предложенных текстов; – анализировать условия задачи; – составлять план решения задачи. Понятия: <i>условие, вопрос, решение, ответ.</i>	Ученик научится: – читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); – выделять задачи из предложенных текстов; – анализировать условия задачи; – составлять план решения задачи. Ученик получит возможность научиться: – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Обучающийся: – положительно относится к учению; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
42.	1ч		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник (1 ч.) с. 90, 91.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Понятия: <i>условие, вопрос, решение, ответ.</i>	Ученик научится: – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала); – иметь представление о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ); выделять их из произвольных текстов. Ученик получит возможность научиться: – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
43.	1ч		+2, –2. Составление таблиц.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – составлять схемы арифметических действий	Ученик научится: – составлять схемы арифметических действий сложения и вычитания по	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении	

			Учебник (1 ч.) с. 92, 93. Тренажер с.51		сложения и вычитания по рисункам; – записывать числовые равенства; – присчитывать и отсчитывать по 2. Понятия: <i>условие, вопрос, решение, ответ.</i>	рисункам; – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – записывать числовые равенства; – пользоваться таблицей сложения и вычитания с числом 2. Ученик получит возможность научиться: – использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – положительно относится к учению.	
44.	1ч		Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник (1 ч.) с. 94, 95.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства. Понятия: <i>таблица сложения.</i>	Ученик научится: – упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2; – записывать числовые равенства; – пользоваться таблицей сложения и вычитания с числом 2; – использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Ученик получит возможность научиться: – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
45.	1ч		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Учебник (1 ч.) с. 90, 91.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; – составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению; – решать задачи на увеличение (уменьшение)	Ученик научится: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Ученик получит возможность научиться: – преобразовывать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими;	

					числа на несколько единиц. Понятия: <i>отношения больше на ..., меньше на...</i>	информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	– положительно относится к учению.	
46.	1ч		Странички для любознательных. Учебник (1 ч.) с. 98, 99. Тесты с.14,15.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – работать в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»; – работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок; – выполнять задания творческого и поискового характера; – практически решать логические задачи: задачи со спичками, танграмы. Понятия: <i>отношения больше на ..., меньше на...</i>	Ученик научится: – работать в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»; – решать задачи изученных видов; – записывать числовые равенства. Ученик получит возможность научиться: – пользоваться таблицей сложения и вычитания с числами 1 и 2.	Регулятивные: определяет общую цель и пути её достижения; – работает по предложенному учителем плану; – отличает верно выполненное задание от неверного. Познавательные: владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на доступном для первоклассника уровне. Коммуникативные: добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
47.	1ч		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник (1 ч.) с. 100.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи; – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – решать задачи изученных видов; – пользоваться таблицей сложения и вычитания с числами 1 и 2.	Ученик научится: – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи; – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – решать задачи изученных видов; – пользоваться таблицей сложения и вычитания с числами 1 и 2.	Регулятивные: определяет общую цель и пути её достижения; – работает по предложенному учителем плану; – отличает верно выполненное задание от неверного. Познавательные: владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	

						Ученик получит возможность научиться: – сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	отнесения к известным понятиям на доступном для первоклассника уровне. Коммуникативные: добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
48.	1ч		Повторение пройденного. Учебник (1 ч.) с. 101.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма); – записывать числовые равенства; – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – присчитывать и отсчитывать по 2; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Ученик научится: – пользоваться таблицей сложения и вычитания с числами 1 и 2; – читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма); – выполнять задания творческого и поискового характера; – решать задачи изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Регулятивные: понимает, принимает и сохраняет учебную задачу; планирует учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: осознанно строит речевые высказывания, использует введенные математические символы, знаки, термины математической речи; – находит и читает информацию, представленную разными способами (текст, таблица). Коммуникативные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
49.	1ч		Странички для любознательных. Учебник (1 ч.) с. 102, 103.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания творческого и поискового характера; – читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма); – записывать числовые равенства; – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – присчитывать и отсчитывать по 2.	Ученик научится: – читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма); – выполнять задания творческого и поискового характера; – пользоваться таблицей сложения и вычитания с числами 1 и 2; – решать задачи изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – сравнивать группы предметов	Регулятивные: понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентируется в учебном материале, представляющем средства для ее решения; Познавательные: соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы; ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	

						и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	помощью учителя. Коммуникативные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
50.	1ч		+3, –3. Примеры вычислений. Учебник (1 ч.) с. 104, 105.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма); – записывать числовые равенства; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Понятия: <i>прибавление числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения.</i>	Ученик научится: – выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$; – присчитывать и отсчитывать по 3; – сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Ученик получит возможность научиться: – выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Обучающийся: – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
51.	1ч		Закрепление. Решение текстовых задач. Учебник (1 ч.) с. 106, 107.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков; – решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Понятия: <i>таблица сложения однозначных чисел. Решение</i>	Ученик научится: – выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$; – присчитывать и отсчитывать по 3; – решать задачи изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – пользоваться таблицами сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	

					<i>задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10.</i>				
52.	1ч		Закрепление. Решение текстовых задач. Учебник (1 ч.) с. 108, 109.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков; – решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Понятия: <i>таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.</i>	Ученик научится: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; – выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – объяснять действия, выбранные для решения задачи. Ученик получит возможность научиться: – правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – положительно относится к учению. – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
53.	1ч		+ 3. Составление таблиц. Учебник (1 ч.) с. 110, 111.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – присчитывать и отсчитывать по 3; – дополнять условие задачи одним недостающим данным. Понятия: <i>таблица сложения и вычитания числа 3.</i>	Ученик научится: – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. – пользоваться таблицами сложения и вычитания с 1, 2, 3. Ученик получит возможность научиться: – решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
54. П	1ч		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3$	Ученик научится: – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3 = 5$, $5 - 2 = 3$,	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении	

			чисел. Учебник (1 ч.) с. 112, 113. Проверочная работа с.24,25 по вариантам.		$= 5, 5 - 2 = 3,$ $5 - 3 = 2;$ – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Понятия: <i>названия компонентов и результат действия сложения.</i>	$5 - 3 = 2;$ – пользоваться таблицами сложения и вычитания с числами 1,2,3; – решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения; – читать примеры на сложение и вычитание различными способами. Ученик получит возможность научиться: – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
55.	1ч		Решение задач. Учебник (1 ч.) с. 114, 115.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – выделять задачи из предложенных текстов; – объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; – составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Понятия: <i>задача, условие,</i>	Ученик научится: – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; – составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Ученик получит возможность научиться: – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

					вопрос, решение, ответ.				
56.	1ч		Закрепление. Решение задач. Учебник (1 ч.) с. 116, 117. Тесты с.16,17.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – выделять задачи из предложенных текстов; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Понятия: <i>последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения.</i>	Ученик научится: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения; – правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Ученик получит возможность научиться: – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; – стремится открывать новое знание, новые способы действия.	
57.	1ч		Странички для любознательных. Учебник (1 ч.) с. 118.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения	Ученик научится: – выполнять задания творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях; – сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков: Ученик получит возможность научиться: – выделять задачи из предложенных текстов; – дополнять условие задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся: – положительно относится к учению; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;	

					и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	недостающим данным или вопросом.		– анализирует свои действия и управляет ими.	
58.	1ч		Странички для любознательных. Учебник (1 ч.) с. 119.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – выполнять простейшие геометрические построения; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Ученик научится: – выполнять задания творческого и поискового характера; – решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел; – выполнять простейшие геометрические построения. Ученик получит возможность научиться: – выделять задачи из предложенных текстов; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – положительно относится к учению.	
59.	1ч		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник (1 ч.) с. 120, 121. Тесты с.18,19.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – выделять задачи из предложенных текстов; – дополнять условие задачи	Ученик научится: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Ученик получит возможность научиться: – решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: осознанно строить речевые высказывания, использовать термины математической речи; находить и читать информацию, представленную разными способами (текст, таблица); использовать знаково-символические средства представления информации при решении текстовых задач; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	

					недостающим данным или вопросом.		поведение и поведение окружающих.		
60.	1ч		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник (1 ч.) с. 122.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – решать примеры; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – записывать числовые выражения.	Ученик научится: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – решать примеры; – записывать числовые выражения; – использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров; – решать задачи изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
61.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник (1 ч.) с. 123.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – сравнивать группы предметов.	Ученик научится: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – сравнивать группы предметов; – выполнять вычисления изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
62. П	1ч		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	КЗ	На уроке обучающийся сможет: – контролировать и оценивать свою работу; – называть последовательность чисел в	Ученик научится: – контролировать и оценивать свою работу; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные:	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	

			Учебник (1 ч.) с. 126, 127.		прямом и обратном порядке; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.	– решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Ученик получит возможность научиться: – выполнять простейшие геометрические построения.	рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
63.	1ч		(Резерв) Повторение пройденного. Учебник (1 ч.) с. 124.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – сравнивать группы предметов.	Ученик научится: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – сравнивать группы предметов; – выполнять вычисления изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
64.	1ч		(Резерв) Повторение пройденного. Учебник (1 ч.) с. 125.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – называть последовательность чисел в	Ученик научится: – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – сравнивать группы предметов; – выполнять вычисления	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий;	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные	

					прямом и обратном порядке; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – сравнивать группы предметов.	изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)» (28 часов)

65.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник (2 ч.) с. 4,5.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – решать примеры изученных видов; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать группы предметов; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Понятия: <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на...</i>	Ученик научится: – решать примеры изученных видов; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать группы предметов. – решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Ученик получит возможность научиться: – объяснять действия, выбранные для решения задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
66.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник (2 ч.) с. 6.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3 = 5$, $5 - 2 = 3$, $5 - 3 = 2$; – решать задачи на увеличение числа на несколько единиц;	Ученик научится: – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3 = 5$, $5 - 2 = 3$, $5 - 3 = 2$; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; – решать задачи изученных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные:	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с	

					несколько единиц; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Понятия: <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i>	видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Ученик получит возможность научиться: – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – положительно относится к учению.	
67.			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник (2 ч.) с. 7.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать группы предметов; – решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Понятия: <i>слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.</i>	Ученик научится: – решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. Ученик получит возможность научиться: – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обучающийся: – принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
68.			+ 4. Приемы вычислений. Учебник (2 ч.) с. 8.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3 = 5$, $5 - 2 = 3$, $5 - 3 = 2$; – выполнять вычисления вида: ± 4; – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Понятия: <i>слагаемое, сумма,</i>	Ученик научится: – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3 = 5$, $5 - 2 = 3$, $5 - 3 = 2$; – выполнять вычисления вида: ± 4; – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4; – сравнивать группы предметов. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает внутреннюю	

					<i>прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.</i>	условиях.		позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
69.			Решение задач. Учебник (2 ч.) с. 9.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение; – решать нестандартные задачи. Понятия: <i>слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.</i>	Ученик научится: – сравнивать группы предметов; – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3 = 5$, $5 - 2 = 3$, $5 - 3 = 2$; – решать задачи на разностное сравнение; – подбирать вопросы к условию задачи; – составлять задачи по рисункам. Ученик получит возможность научиться: – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – положительно относится к учению.	
70.			Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник (2 ч.) с. 10,11.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать группы предметов; – решать задачи на разностное сравнение; – подбирать вопросы к условию задачи; – составлять задачи по рисункам. Понятия: <i>таблица сложения однозначных чисел.</i>	Ученик научится: – выполнять вычисления вида: ± 4 ; – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4; – пользоваться таблицей сложения и вычитания с числом 4; – решать примеры с «окошками»; – применять знания и способы действий в измененных условиях. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Обучающийся: – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
71.			+ 4. Составление	УРУиН	На уроке обучающийся сможет:	Ученик научится: – выполнять вычисления вида:	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с	Обучающийся: – проявляет	

			таблиц. Учебник (2 ч.) с. 12.		– составлять числовые выражения; – выполнять вычисления вида: ± 4; – решать задачи изученных видов. Понятия: <i>таблица сложения однозначных чисел.</i>	± 4 ; – решать задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение; – решать нестандартные задачи; – самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. Ученик получит возможность научиться: – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – положительно относится к учению.	
72.			Закрепление. Решение задач. Учебник (2 ч.) с. 13.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – проверять правильность выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям); – решать задачи на разностное сравнение чисел; – выделять задачи из предложенных текстов; – объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; – составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Понятия: <i>таблица сложения однозначных чисел.</i>	Ученик научится: – выполнять вычисления вида: ± 4 ; – решать задачи изученных видов; – выполнять вычисления вида: ± 4 ; – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4; – решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
73.			Перестановка слагаемых. Учебник (2 ч.) с. 14.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – составлять числовые выражения; – наблюдать над	Ученик научится: – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	

					перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров; – выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$; – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Понятия: <i>переместительное свойство сложения</i>.	– решать «круговые» примеры; – решать примеры на основе знания состава чисел первого десятка; – конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Ученик получит возможность научиться: – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	творческий подход к выполнению заданий; – признаёт собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
74.			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник (2 ч.) с. 15.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); – сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Понятия: <i>переместительное свойство сложения, группировка слагаемых</i>.	Ученик научится: – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. – решать примеры на основе знания состава чисел первого десятка; – составлять числовые выражения; – объяснять взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
75.			Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник (2 ч.) с. 16.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – сравнивать разные способы	Ученик научится: – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.	Обучающийся: – положительно относится к учению; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	

					сложения, выбирать наиболее удобный; – решать «круговые» примеры. Понятия: <i>сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям.</i>	например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); – решать примеры на основе знания состава чисел первого десятка; – решать задачи изученных видов, решать нестандартные задачи. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	– признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
76.			Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Учебник (2 ч.) с. 17.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Понятия: <i>последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.</i>	Ученик научится: – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать нестандартные задачи; – решать примеры на основе знания состава чисел первого десятка. Ученик получит возможность научиться: – конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – стремится открывать новое знание, новые способы действия.	
77.			Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Учебник (2 ч.) с. 18.	УРУИН	На уроке обучающийся сможет: – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать нестандартные задачи; – решать примеры изученных видов; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать группы предметов.	Ученик научится: – сравнивать разные способы сложения, выбор наиболее удобного; – применять на практике переместительное свойство сложения; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Обучающийся: – положительно относится к учению; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,	

					Понятия: <i>последовательность натуральных чисел от 1 до 10.</i>	Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
78.			Повторение изученного. Учебник (2 ч.) с. 19.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать разные способы сложения, делать выбор наиболее удобного; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Понятия: <i>последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.</i>	Ученик научится: – решать задачи со спичками, танграммы; – решает задачи изученных видов; – решать нестандартные задачи, головоломки; – применять переместительное свойство сложения на практике. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признаёт собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения.	
79.			Странички для любознательных. Учебник (2 ч.) с. 20, 21.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок; – выполнять задания творческого и поискового характера; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Понятия: <i>последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.</i>	Ученик научится: – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; – решать примеры на основе знания состава чисел первого десятка. Ученик получит возможность научиться: – применять переместительное свойство сложения на практике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признаёт собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения; – положительно относится к учению, испытывает желание	

								умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
80.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник (2 ч.) с. 22, 23.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Понятия: <i>таблица сложения однозначных чисел.</i>	Ученик научится: – наблюдать и объяснять взаимосвязи двух простых задач, представленных в одной цепочке; – решать примеры, основываясь на знании состава чисел. Ученик получит возможность научиться: – решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения.	
81.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник (2 ч.) с. 24, 25.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – наблюдать и объяснять взаимосвязи между собой двух простых задач, представленных в одной цепочке; – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Понятия: <i>таблица сложения однозначных чисел.</i>	Ученик научится: – называть компоненты сложения; – находить неизвестное слагаемое; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – решать примеры на основе знания взаимосвязи между компонентами сложения, использовать это знание для решения примеров; – решать задачи на разностное сравнение. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
82.			Связь между	УРУиН	На уроке обучающийся сможет:	Ученик научится: – наблюдать и объяснять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Обучающийся: – проявляет	

			суммой и слагаемыми. Учебник (2 ч.) с. 26, 27.		– объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания; – называть числа при сложении (слагаемые, сумма); – использовать эти термины при чтении записей; – практически находить неизвестное слагаемое; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Понятия: <i>таблица сложения и вычитания однозначных чисел.</i>	взаимосвязи двух простых задач, представленных в одной цепочке; – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Ученик получит возможность научиться – применять знания и способы действий в измененных условиях.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
83.			Решение задач. Учебник (2 ч.) с. 28.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – выделять задачи из предложенных текстов; – объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; – наблюдать и объяснять связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Понятия: <i>задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</i>	Ученик научится: – наблюдать и объяснять связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке; – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
84.			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания;	Ученик научится: – решать задачи и примеры изученных видов; – практически находить неизвестные компоненты	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	

			Учебник (2 ч.) с. 29.		– называть числа при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность); – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Понятия: <i>использование этих терминов при чтении записей.</i>	вычитания; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – называть компоненты сложения и вычитания. Ученик получает возможность научиться: – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – положительно относится к учебной деятельности.	
85.			Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». Учебник (2 ч.) с. 30,31. Тесты с.20,21.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знаний состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Ученик научится: – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знаний состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых; – выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$; – находить неизвестное слагаемое. Ученик получает возможность научиться: – выполнять построение отрезков заданной длины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
86.			Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». Учебник (2 ч.) с. 32.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знаний состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и	Ученик научится: – выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знаний состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;	

					решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Понятия: <i>вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.</i>	Ученик получит возможность научиться: – выполнять построение отрезков заданной длины.		– анализирует свои действия и управляет ими; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
87.			Закрепление. Решение задач. Учебник (2 ч.) с. 33. Тренажер с.36,37.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать задачи изученных видов; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Понятия: <i>применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.</i>	Ученик научится: – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать задачи изученных видов; – самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче; – объяснять взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров; – применять на практике переместительное свойство сложения; Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
88.			Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». Учебник (2 ч.) с. 34,35.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – выполнять вычисления вида $10 - \square$ с применением знаний состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи,	Ученик научится: – выполнять вычисления вида $10 - \square$ с применением знаний состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых; – находить неизвестные компоненты сложения; – составлять числовые выражения; – объяснять взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров;	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;	

					раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Понятия: <i>вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.</i>	– применять на практике переместительное свойство сложения; Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.		– анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
89.			Килограмм. Учебник (2 ч.) с. 36, 37. Тесты с. 22,23.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – упорядочивать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Понятия: <i>килограмм- единица измерения массы.</i>	Ученик научится: – взвешивать предметы с точностью до килограмма; – сравнивать предметы по массе; – упорядочивать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы; – применять свой жизненный опыт для решения математических задач; – практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
90.			Литр. Учебник (2 ч.) с. 38.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать сосуды по вместимости; – упорядочивать сосуды по вместимости в заданной последовательности; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и	Ученик научится: – сравнивать сосуды по вместимости; – упорядочивать сосуды по вместимости в заданной последовательности; – сравнивать сосуды различной вместимости на практике; – объяснять взаимосвязь	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.	. Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки;	

					вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Понятия: <i>литр – единица измерения вместимостей..</i>	между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров; – применять на практике переместительное свойство сложения. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	– сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
91.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник (2 ч.) с. 39 по 41.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знаний состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Понятия: <i>использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»</i>	Ученик научится: – выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знаний состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых; – применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом; – находить неизвестное слагаемое; – объяснять взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
92. П			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	На уроке обучающийся сможет: – контролировать и оценивать свою работу; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках;	Ученик научится: – контролировать и оценивать свою работу; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	

			Учебник (2 ч.) с. 42 по 44. Проверочная работа с.35 по вариантам.		– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	– решать примеры, основываясь на знании состава чисел; – решает задачи изученных видов, работать самостоятельно. Ученик получит возможность научиться: – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	– признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения.	
Раздел «Числа от 1 до 20. Нумерация» (12 часов)									
93.			Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник (2 ч.) с. 46,47.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – решать задачи в два действия. Понятия: <i>названия, последовательность натуральных чисел.</i>	Ученик научится: – образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20; – составлять план решения задачи в два действия; – дополнять вопрос к задаче в два действия; – анализировать правильность предложенного плана решения задачи. Ученик получит возможность научиться: – решать логические задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими.	
94.			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник (2 ч.) с. 48,49.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Понятия: <i>названия, последовательность натуральных чисел.</i>	Ученик научится: – сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка; – решать примеры на основе знания особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счёте; – объяснять, как образуются числа второго десятка; – решать задачи в два действия. Ученик получит	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	

						возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.		урокам математики.	
95.			Запись и чтение чисел. Учебник (2 ч.) с. 50.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; – читать и записывать числа второго десятка; – составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия. Понятия: <i>названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.</i>	Ученик научится: – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – образовывать, называть и записывать числа в пределах 20; – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Ученик получит возможность научиться: – решать примеры на основе нумерации чисел второго десятка.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признаёт собственные ошибки; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
96.			Дециметр. Учебник (2 ч.) с. 51. Тесты с.24,25.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – решать задачи в два действия. Понятия: <i>дециметр- новая единица измерения длины.</i>	Ученик научится: – читать и записывать числа второго десятка; – образовывать, называть и записывать числа в пределах 20; – решать примеры на основе нумерации чисел второго десятка; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. Ученик получит возможность научиться: – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – признаёт собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

						математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).			
97.			Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Учебник (2 ч.) с. 52.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Понятия: названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Ученик научится: – выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации; – решать задачи и примеры изученных видов; – читать и записывать числа второго десятка; – образовывать, называть и записывать числа в пределах 20; – решать примеры на основе нумерации чисел второго десятка; – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых на основе знания нумерации чисел второго десятка. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
98.			Закрепление. Учебник (2 ч.) с. 53.	УРУИН	На уроке обучающийся сможет: – образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления вида	Ученик научится: – выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации; – решать задачи и примеры изученных видов; – читать и записывать числа второго десятка; – образовывать, называть и записывать числа в пределах 20; – решать примеры на основе нумерации чисел второго десятка; – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. на основе знания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

					15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.	нумерации чисел второго десятка. Ученик получит возможность научиться: – контролировать и оценивать свою работу, её результат.			
99.			Странички для любознательных. Учебник (2 ч.) с. 54,55. Тесты с.36,37.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия; – выполнять задания творческого и поискового характера; – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Ученик научится: – сравнивать массы, длины объектов; – строить геометрические фигуры по заданным условиям; – решать простейшие задачи комбинаторного характера; – применять знания и способы действий в измененных условиях Ученик получит возможность научиться: – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
100.			Контроль, учет знаний. Учебник (2 ч.) с. 56,57.	КЗ	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации; – составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия.	Ученик научится: – контролировать и оценивать свою работу; – решать примеры, основываясь на знании состава чисел; – решать задачи изученных видов, работать самостоятельно; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

101.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник (2 ч.) с. 58,59.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления на основе на знания по нумерации в пределах 20; – выполнять геометрические построения на основе собственных измерений.	Ученик научится: – выполнять вычисления $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации; – самостоятельно чертить отрезок и измерять его; – преобразовывать величины; – записывать условие и вопрос к задаче разными способами; – решать примеры в два действия; – сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
102.			Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник (2 ч.) с. 60.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – составлять план решения задачи; – дополнять условие и вопрос задачи; – записывать условие задачи разными способами; – решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение; – решать задачи и примеры изученных видов; – решать примеры на основе знания состава двузначных чисел. Понятия: <i>условие, вопрос, решение, ответ.</i>	Ученик научится: – составлять план решения задачи; – дополнять условие и вопрос задачи; – записывать условие задачи разными способами; – решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение; – решать задачи и примеры изученных видов; – решать примеры на основе знания состава двузначных чисел. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

105.			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник (2 ч.) с. 64,65.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. Понятия: <i>сложение с переходом через десяток.</i>	Ученик научится: – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; – решать задачи и примеры изученных видов; – пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20; – моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. – понимать способ выполнения сложения с переходом через десяток; – составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Обучающийся: – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
106.			Сложение вида +2, +3. Учебник (2 ч.) с. 66. Тесты с. 40,41.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения;	Ученик научится: – выполнять сложение чисел без перехода через десяток в пределах 20; – решать «круговые» примеры; – выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать взаимопомощь.	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

					– сравнивать числа и числовые выражения. Понятия: <i>математические термины при чтении чисел в пределах 20.</i>				
107.			Сложение вида +4. Учебник (2 ч.) с. 67.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. Понятия: <i>математические термины при чтении чисел в пределах 20.</i>	Ученик научится: – выполнять сложение чисел без перехода через десяток в пределах 20; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 2, +3, +4; – использовать числовой луч для решения примеров. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
108.			Решение примеров вида + 5. Учебник (2 ч.) с. 68.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два	Ученик научится: – выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 для случаев + 5; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. – использовать числовой луч для решения примеров. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

					действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. Понятия: <i>математические термины при чтении чисел в пределах 20.</i>				
109.			Прием сложения вида + 6. Учебник (2 ч.) с. 69.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. Понятия: <i>математические термины при чтении чисел в пределах 20.</i>	Ученик научится: – выполнять сложение чисел без перехода через десяток в пределах 20; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6; – использовать числовой луч для решения примеров. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
110.			Прием сложения вида + 7. Учебник (2 ч.) с. 70.	УИИМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго	Ученик научится: – выполнять сложение чисел без перехода через десяток в пределах 20; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7; – использовать числовой луч для решения примеров.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;	

					слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. Понятия: <i>математические термины при чтении чисел в пределах 20.</i>	Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	собственное поведение и поведение окружающих.	– анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения.	
111.		Приемы сложения вида $*+ 8$, $*+ 9$. Учебник (2 ч.) с. 71.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. Понятия: <i>математические термины при чтении чисел в пределах 20.</i>	Ученик научится: – выполнять сложение чисел без перехода через десяток в пределах 20; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8$, $+9$; – использовать числовой луч для решения примеров. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		
112.		Таблица сложения. Учебник (2 ч.) с. 72.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – работать с информацией, представленной в виде таблицы; – находить в таблице примеры с заданными ответами; – дополнять условия задач и решать их;	Ученик научится: – выполнять сложение чисел без перехода через десяток в пределах 20; – пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20; – конструировать составные	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства,	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль		

					– составлять верные и неверные неравенства с заданными числами. Понятия: <i>математические термины при чтении чисел в пределах 20.</i>	высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Ученик получает возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
113.			Странички для любознательных. Учебник (2 ч.) с. 73,74,75. Тесты с.44,45.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания творческого и поискового характера; – выполнять геометрические построения; – решать примеры изученных видов. Понятия: <i>представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.</i>	Ученик научится: – решать логические задачи; – выполнять задания с продолжением узоров; – работать на «вычислительной машине», выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; – решать «цепочки» примеров. Ученик получает возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
114.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник (2 ч.) с. 76 по 79.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения.	Ученик научится: – выполнять задания творческого и поискового характера; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – сравнивать число и числовые выражения; – записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; – производить взаимопроверку. Ученик получает возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

					Понятия: <i>математические термины при чтении чисел в пределах 20.</i>				
115.			Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник (2 ч.) с. 80,81. Тесты с.46,47.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>	Ученик научится: – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; – решать задачи и примеры изученных видов; – пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20; – моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. – понимать способ выполнения вычитания с переходом через десяток: – составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
116.			Вычитание вида 11–*. Учебник (2 ч.) с. 82.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; – применять приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 11; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Ученик получит возможность научиться:	Ученик научится: – моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; – применять приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 11; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Ученик получит возможность научиться:	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

					через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>	– применять знания и способы действий в измененных условиях.			
117.			Вычитание вида 12 – *. Учебник (2 ч.) с. 83.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>	Ученик научится: – выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; – применять приемы решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
118.			Вычитание вида 13 – *. Учебник (2 ч.) с. 84.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных	Ученик научится: – выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; – применять приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 13; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; – решать задачи на разностное сравнение; – решать задачи и примеры изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

					видов. Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>				
119.			Вычитание вида 14 – *. Учебник (2 ч.) с. 85.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>	Ученик научится: – выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; – применять приемы решения примеров нового вида; знать состав числа 14; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; – решать задачи и примеры изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признаёт собственные ошибки; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
120.			Вычитание вида 15 – *. Учебник (2 ч.) с. 86.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов.	Ученик научится: – выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; – применять приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 15; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; – сравнивать геометрические фигуры; – решать задачи и примеры изученных видов; – конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Ученик получит возможность научиться:	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

					Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>	– применять знания и способы действий в измененных условиях.			
121.			Вычитание вида 16 – *. Учебник (2 ч.) с. 87.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>	Ученик научится: – выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; – применять приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 16; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; – строить четырехугольники с заданными длиной и шириной; – решать задачи и примеры изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – признает собственные ошибки; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
122.			Вычитание вида 17 – *, 18 –*. Учебник (2 ч.) с. 88.	УИНМ	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов.	Ученик научится: – выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; – применять приемы решения примеров нового вида, знать состав чисел 17, 18; – решать задачи и примеры изученных видов. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

					Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>				
123.			Странички для любознательных. Учебник (2 ч.) с. 89,90,91.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – решать простые комбинаторные задачи; – находить закономерность построения числового ряда и продолжать ее; – дополнять условия задач и решать их; – решать логические задачи, изменять условие логической задачи так, чтобы получить заданный ответ. Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>	Ученик научится: – выполнять задания творческого и поискового характера; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – сравнивать число и числовые выражения; – записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Ученик получит возможность научиться; – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Обучающийся: – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
124.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник (2 ч.) с. 92 по 95.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – составлять примеры с заданными ответами; – решать примеры в два действия; – придумывать вопрос к задаче и решать ее; – анализировать примеры, составленные по определенному принципу, и составлять свои; – составлять геометрические фигуры из заданных частей. Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>	Ученик научится: – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; – решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся: – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
125. П			Проверочная работа	КЗ	На уроке обучающийся сможет:	Ученик научится: – проводить контроль и	Регулятивные: определять последовательность	Обучающийся: – проявляет	

			«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Учебник (2 ч.) с. 96, 97. Проверочная работа с.52, 53 по вариантам.		– самостоятельно решать примеры и задачи изученных видов; – сравнивать величины; единицы длины; – находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; – выбирать верные варианты ответов к заданиям проверочной работы из нескольких предложенных. Понятия: <i>прием вычитания числа по частям.</i>	самоконтроль полученных ранее знаний; – решать примеры, основываясь на знании состава чисел; – решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно. – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
126. П			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник (2 ч.) с. 98, 99. Тесты с. 50,51.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания творческого и поискового характера; – работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы; – устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Ученик научится: – собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников; – наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; – составлять свои узоры. Ученик получит возможность научиться: – контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
Раздел «Итоговое повторение» (6 часов)									
127.			Итоговое повторение. Учебник (2 ч.) с. 100,101, 104,106,107.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и	Ученик научится: – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – решать текстовые задачи изученных видов; – находить значения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне	

					умения, приобретенные на предыдущих уроках. Понятия: <i>однозначные и двузначные числа, сравнение чисел, последовательность.</i>	выражений; решать простые задачи; решать примеры в пределах 20; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	положительного отношения к урокам математики; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – анализирует свои действия и управляет ими.	
128. П			Итоговое повторение. Учебник (2 ч.) с. 100, 101, 104, 106, 107. Проверочная работа с. 56, 57 по вариантам.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Понятия: <i>приёмы сложения и вычитания чисел.</i>	Ученик научится: – выполнять задания на установление правила, по которому составлена числовая последовательность; – решать текстовые задачи изученных в первом классе видов; – решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признает собственные ошибки; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
129.			Итоговое повторение. Учебник (2 ч.) с. 102, 103, 104, 106, 107.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Понятия: <i>составные части задачи.</i>	Ученик научится: – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – решать примеры, основываясь на знании состава чисел в пределах 20; – решать задачи изученных видов, работать самостоятельно; – преобразовывать информацию из одной формы в	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

						другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.			
130. П			Итоговое повторение. Учебник (2 ч.) с. 102, 103, 104, 106, 107. Проверочная работа. Тесты с. 52, 53.	УОиС	На уроке обучающийся сможет: – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Понятия: математические термины.	Ученик научится: – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; – решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – анализирует свои действия и управляет ими; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
131.			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Учебник (2 ч.) с. 108, 109. Тесты с. 54, 55.	УРУиН	На уроке обучающийся сможет: – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Понятия: математические термины.	Ученик научится: – выполнять задания на образование чисел в пределах 20; – называть и записывать числа в пределах 20; – упорядочивать задуманные числа; – пользоваться геометрическим материалом; – составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; – сравнивать и группировать такие	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Обучающийся: – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

						математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. Ученик получит возможность научиться: – применять знания и способы действий в измененных условиях.	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
132. П			Итоговая контрольная работа. Учебник (2 ч.) с. 110, 111.	КЗ	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания в игровой форме по основным темам курса математики для первого класса.	Ученик научится: – решать примеры, основываясь на знании состава чисел и нумерации чисел в пределах 20; – решать задачи изученных видов; – сравнивать числа и числовые выражения; – преобразовывать изученные единицы длины; – выполнять геометрические построения. Ученик получит возможность научиться: – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Обучающийся: – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – признаёт собственные ошибки; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464320

Владелец Цаликова Рима Хаирбековна

Действителен с 03.11.2023 по 02.11.2024