



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Кадгарон

Цаликова Р.Х..

«31» августа 2023г

Учебный план

МБОУ СОШ с.Кадгарон

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1,

на 2023-2024 учебный год (извлечение из АООП ООО

обучающихся с УО, ФГОС)

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ СОШ с.Кадгарон (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2018 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ».
- Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 20.02. 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p>Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по</p>

содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p>Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром</p>

живой и неживой природы.

Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

		<p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p>

		<p>Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>

Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- > формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- > формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- > формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными). Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. *Коррекционный курс "Психо-коррекционные занятия"*.

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании реализации ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей

области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели- 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года в 3-9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года до 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:
Приказами директора школы:

- О режиме работы школы на 2022/2023 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в праздничные и каникулярные дни.

Расписанием: уроков; занятий внеурочной деятельности .

Графиками дежурств: классных коллективов; педагогов; дежурных администраторов.

Должностными обязанностями: дежурного администратора; дежурного учителя.

Сроки каникул:

- осенние каникулы с **28 октября 2023 года по 05 ноября 2023 года;**
- зимние каникулы с **30 декабря 2023 года по 08 января 2024 года;**
- весенние каникулы с **18 марта 2023 года по 26 марта 2023 года.**

Окончание учебного года, начало летних каникул определяются в соответствии с годовым календарным графиком образовательного учреждения.

Начало занятий в 09: 00. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- в 3 – 9 классах – 34 учебные недели (170 учебных дней).

Продолжительность уроков 45 минут, перемен от 10 до 15 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для обучающихся 6-9-х классов - не более 6 уроков.
- Согласно СанПиН 2.4.3648-20 домашние задания даются с учётом возможности их выполнения

Расписание звонков:

№ урока	Время
1	9.00-9.45
2	9.55-10.40
3	10.50-11.35
4	11.50-12.35
5	12.45 – 13.30
6	13.40 – 14.25

График работы администрации и специалистов

Дни недели	Администратор	Часы приёма
понедельник	Цаликова Р.Х. - директор	8.00ч - 16.00ч
вторник	Тезиева Н.- Зам.директора по УВР	8.00ч - 16.00ч
среда	Тезиева Н.- Зам.директора по УВР	8.00ч - 16.00ч
пятница	Аркаева Э.В..- Зам.директора по ВР	8.00ч - 16.00ч
суббота	Аркаева Э.В..- Зам.директора по ВР	8.00ч - 16.00ч

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов Федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Письмо Министерство Образования и науки РФ от 31.01.2017 года № ОВ-83/7

«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ» определен механизм обеспечения учебниками учащихся с ОВЗ. Обучающиеся данной группы обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. В 6 классе 4ч профильного труда осуществляется за счет внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся реализуется путём интегрирования урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования устанавливается с учетом интересов обучающихся и возможностью школы. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость двигательной активности в течение образовательной деятельности обучающихся.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1):

I-IV классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	5	3	4	17
	1.2. Чтение	4	4	3	4	16
	1.3. Осетинский язык	1	1	2	2	6
	1.4. Речевая практика			1		
2. Математика	2.1. Математика	4	5	4	5	19
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	2	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4

	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	искусство					
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	2	2	7
				21		
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	90
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционно-развивающее направление		2	2	2	2	8
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Итого:		6	6	6	6	24
Всего:		27	29	29	29	112

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1):

V-IX классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	3	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	3	4	4	4	20
	1.3. Осетинский язык и литература		2				2
2. Математика	2.1. Математика	5	4	4	5	5	23
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2

общество	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		28	30	32	33	33	156
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционно-развивающее направление		2	2	2	2	2	10
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого:		6	6	6	6	6	30
Всего:		34	36	38	39	39	226

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2):

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	1	2	4	4	5	5	5	5	30
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	1	2	2	2	16
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	2		1				6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	3	3	2	3	3	3	24
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	2	2	2	2	2	2	2	15

Итого	19	22	24	25	25	26	26	26	193
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого	10	8	66						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	29	30	32	33	33	34	34	34	259

Промежуточная аттестация.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации для учащихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями):

№ п/п	Предмет	Форма	Сроки
1	Русский язык	Контрольная работа	I четверть – с 17 по 21 октября 2022г. II четверть – с 12 по 16 декабря 2022г. III четверть – с 13 по 17 марта 2023г. IV четверть (год) – с 15 по 19 мая 2023г.
2	Чтение	Проверка техники чтения	
3	Математика	Контрольная работа	
4	Трудовое обучение	Контрольная работа	

План внеурочной деятельности

Направление	Название программы	Количество часов		
		6 кл	9кл	3кл
Социальное направление	Домоводство		2/68	
	Умелые ручки	4/34		1/34
Общекультурное направление	Веселые нотки		1/34	1/34
	Акварель		1/34	1/34
	Почитайка			1/34
ИТОГО		4/136	4/136	4/136

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464320

Владелец Цаликова Рима Хаирбековна

Действителен с 03.11.2023 по 02.11.2024