

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Кадгарон  
Ардонского района РСО-Алания

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ  
с. Кадгарон

*[Подпись]*  
/Тезиева Н.Х./

«03» 09 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ с. Кадгарон

*[Подпись]*  
/Цоколаева З.Х./

«03.09» 2022 г.



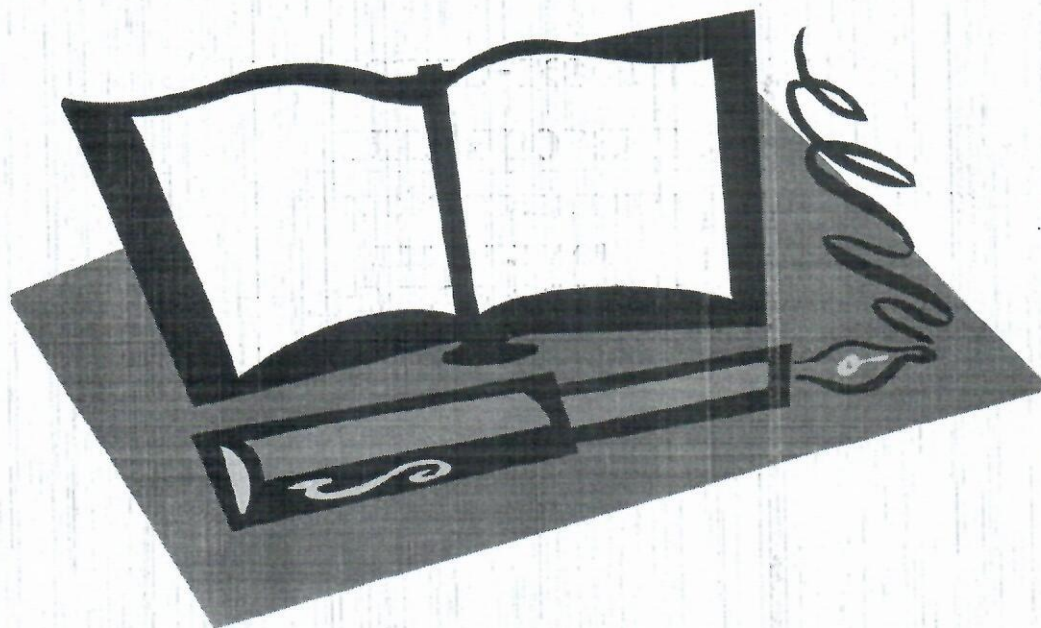
Календарно-тематическое  
планирование

« Работа со слабоуспевающими учащимися»

для 6 класса

учителя МБОУ СОШ с. Кадгарон  
Ардонского района РСО-Алания

Касабиевой Розы Дзигоевны



Кадгарон 2022-2023г.



## **Цель и задачи программы**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

## **Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

**учащихся:** получение полного и среднего образования; выбор формы получения образования.

**родителей:** в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка; в стабилизации отношения в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

**школы:** решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

## **Перечень и анализ метапредметных результатов:**

### **Предметные умения:**

*Орфография.* Научить ученика находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

*Синтаксис и пунктуация.* Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью, с причастными и деепричастными оборотами. Производить синтаксический разбор простого предложения и сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

*Развитие речи:* Писать сочинения типа описания и рассуждения.

### **Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):**

*Личностные:* - ученики осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; осознают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию;

-ученик имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Регулятивные:* ученик умеет принимать и сохранять учебную задачу; умеет планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

*Познавательные:* ученик выполняет не все учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; ошибается для решения учебных задач в операциях анализа, синтеза, сравнения, классификации, в установлении причинно-следственных связей, в выполнении обобщения, вывода.



*Коммуникативные:* ученик строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

### Оказание помощи слабоуспевающему на уроке

Этапы_урока	Акценты в обучении
<b>В процессе контроля знаний учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.</li> <li>4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой</li> </ol>
<b>В процессе контроля за усвоением знаний учащимися</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.</li> <li>2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.</li> <li>3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</li> </ol>
<b>При изложении нового материала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес к усвоению темы.</li> <li>1. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>1. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> <li>1. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</li> <li>2. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> </ol>

	<p>1. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
<p><b>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</b></p>	<p>1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</p> <p>2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</p> <p>5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</p> <p>6. Инструктировать о порядке выполнения работы.</p> <p>7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</p> <p>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>9. Учить умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p><b>При организации самостоятельной</b></p>	<p>1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>1. Более подробное объяснение последовательности выполнения</p>

<b>работы вне класса.</b>	<p>заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</li><li>1. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</li><li>1. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</li><li>1. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</li></ol>
---------------------------	--



## 6 класс

**Занятие 1.** Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне.

Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.

**Занятие 2.** Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных.

Имя существительное.

**Занятие 3.** Гласные после шипящих и ц. О—ё после шипящих и ц.

Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.

**Занятие 4.** Разделительные твердый и мягкий знаки.

Мягкий знак на конце слов после шипящих.

**Занятие 5.** Корни с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, -раст- — -рац- — -рос-, -гар- — гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир- дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, -равн- — -роен-.

**Занятие 6.** Корни с чередующимися гласными -скак- — -скоч-, -мак- — -мок-(-моч-), -плав- — -плов- — -плыв-.

Чередование -я-(-а-) — -им-(-ин-) в корнях.

Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.

**Занятие 7.** Гласные и согласные в приставках. Приставки рас- — рос- (раз- — роз-).

**Занятие 8.** Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную.

**Занятие 9.** Соединительные гласные о—е в сложных словах.

**Занятие 10.** Слова с корнями пол-, полу-.

Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**Занятие 11.** Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.

**Занятие 12.** Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.

**Занятие 13.** Не с именами существительными. Имя прилагательное.

**Занятие 14.** Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные

**Занятие 15.** Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

**Занятие 16.** Одно и два н в именах прилагательных.

**Занятие 17.** Не с полными и краткими прилагательными.

Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение.

**Занятие 18.** Сложные прилагательные.

**Занятие 19.** Глагол. Наклонение глаголов.

**Занятие 20.** Спряжение глаголов.

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения

**Занятие 21.** Переходные и непереходные глаголы.

Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва- . Не с глаголами.

Безличные глаголы.

**Занятие 22.** Местоимение. Разряды местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь

**Занятие 23.** Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие.

**Занятие 24.** Числительные количественные, порядковые.

Числительные простые, сложные, составные.

**Занятие 25.** Правописание числительных. Сложные слова с числительными.

**Занятие 26.** Употребление большой буквы в написании названий и имен.

Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог.

Обобщаем и повторяем.

**Занятие 27.** Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

**Занятие 28.** Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ-рос-, корни с чередованием е—и, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-, -равн- — -роен-, -скач- — -соч-, -мак- — -мок- (моч), -плав- — -плов- — -пльв-. Слова с чередованием я—им.

Чередование согласных в корнях.

**Занятие 29.** Приставки на с—з, рас- рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную.

Учимся ставить знаки препинания. Повторение.

**Занятие 30.** Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.

**Занятие 31.** Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.

Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий.

**Занятие 32.** Безударные окончания глаголов I и II спряжения.

Окончания глаголов повелительного наклонения.

**Занятие 33.** Правописание порядковых числительных.

**Занятие 34.** Одно и два н в именах прилагательных.

**Занятие 35.** Правописание не со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях. Состав слова. Части речи. Члены предложения.

Найдите «ошибки» в тексте «Детство Темы»