

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать в 7 классе, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень знаний или те, у которых отсутствует учебная деятельность.

Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема - это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходимо специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянное положительное отношение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество наработку навыка.

Цель и задачи программы :

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку - создать условия для успешного индивидуального развития ребенка.
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающихся.
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить
- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
- учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающей учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать учителю предельный объем поставив в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если необходимо скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей:

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития и сложившихся обстоятельств нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специальной продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения -приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта
- Оставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заблуждения.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отлыжкаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

со сверстниками;

учителями;

отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

в поддержке

показа того, что он состоялся в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

В утомляемости

Медленном темпе работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумывать и осуществлять индивидуальный план обучения.

Из приведенного выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.

- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

Разнообразить виды деятельности.

Проветривать кабинет.

- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.
- **Виды работ со слабоуспевающими учениками**
- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- "карточки-конспекты".
- **Учитель должен:**
- **Знать психическое развитие ребёнка:**
- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
- память (вербальная, невербальная)
- **Стремиться понять и принять каждого ребёнка**
- **Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке**
- **Проявлять**
- разумную требовательность
- неискряемое терпение
- справедливую строгость
- веру в возможности ученика
- **Уметь встать на позиции ученика**
- **НЕТ насмешливому тону!**
- **Уметь вести непринуждённый диалог**
- **Стремиться к внешней заинтересованности**
- **Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)**
- **Учить работать со словарями и другим справочным материалом**
- **В обучении применять**
- опережающее обучение
- различные формы групповой работы
- взаимопрос, самоконтроль
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- **При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способностей, развитию психических процессов)**
- **Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)**
- **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
- **Многократно проговаривать и закреплять материал урока**

- Стремиться к алгоритмизации деятельности

В работе со слабыми учащимися опираюсь на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
 2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
 3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
 4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить вопрос на следующую урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
 5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
 6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
 7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
 8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.
- Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:
- При закреплении.
 - При проверке домашнего задания.
 - При самостоятельной работе.
- Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:
- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
 - карточек – заданий, определяющих условия предлагаемого задания,
 - карточек с текстами подлежаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
 - карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решение;
 - карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.
- Как же наиболее рационально организовать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.
1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
 2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
 3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
 5. Разноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастной сложности.
 6. Общие практические задания с указанием минимального количества заданий.
 7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже выполненным упражнениям.
 8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.
ситуация успеха:
 - помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
 - слабому – выполнить посильный объем работы.
- разнообразные формы и жанры урока. Например:**
- урок-игра
 - урок-спектакль
 - урок-путешествие
 - урок-сказка
 - урок-концерт

**Мероприятия
по предупреждению неуспеваемости
учащегося (7 класс)**

Мероприятие	1	2
Беседа с родителями "Причины школьной неуспеваемости", анкетирование родителей	сентябрь	
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	сентябрь-октябрь	
Беседа с учащимся "Что мне мешает учиться?"	сентябрь	
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	Каждую неделю	
Дополнительные занятия с учеником (разовые): "Правила составления плана устного ответа" "Как правильно работать с орфограммами"	В течение года В начале уч. года	
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	Систематически	
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	На каждом уроке	
Работа с учеником на уроке: в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа	На каждом уроке	

<p>опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников;</p> <p>организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий</p> <p>Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)</p>	
<p>На каждом уроке</p>	

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</p>	<p align="center">Сентябрь</p>
<p>2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком</p>	<p align="center">Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости</p>
<p>3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>
<p>4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>
<p>5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>
<p>6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>

Тематическое планирование

Планирование составлено на основе программы госстандарта по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Учебник под редакцией М.Т. Баранова, М, «Просвещение», 2020г
 Дополнительная литература:
 Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2019г.
 Н.Г.Г.Орашова. Поурочное планирование по русскому языку. 7 класс. М.: «Экзамен», 2018г.
 Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

№	Тема урока	Дата
1	Повторение изученного. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	07.09
2	Морфологический разбор.	14.09
3	Причастие как часть речи.	21.09
4	Причастный оборот.	28.09
5	Склонение participii.	05.10
6	Гласные в суффиксах действительных participii.	12.10
7	Страдательные participii. Н и NN в суффиксах страдательных participii.	19.10
8	Морфологический разбор participii.	26.10
9	«НЕ» с participii.	09.11
10	Е и О после пишущих в суффиксах страдательных participii.	16.11
11	Р.Р. Как писать изложение?	23.11
12	Обобщение по теме «Причастие» Работа с тестами.	30.11
13	Деепричастие как часть речи.	07.12
14	Деепричастный оборот.	14.12
15	«НЕ» с деепричастиями.	21.12
16	Морфологический разбор деепричастия.	28.12
17	Обобщение по теме : «Деепричастие». Проверочная работа. Работа с электронными тестами.	11.01
18	Наречие как часть речи	18.01
19	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е. Работа с тестами.	25.01
20	Н и NN в наречиях на О и Е.	02.02
21	Дефис в наречиях.	09.02

22	Обобщение по теме «Наречия»	
23	О и Е после шипящих на конце наречий. Проверочный диктанг.	10.09
24	Служебные части речи. Предлоги.	23.02
25	Непроизводные и производные предлоги.	01.03
26	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Тестирование.	15.03
27	Союз как часть речи.	15.03
28	Союзы сочинительные и подчинительные.	05.04
29	Запятая между простыми предложениями в союзном предложении.	12.04
30	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	19.04
31	Частица. Раздельное и дефисное написание частиц.	19.04
32	Различные частицы НЕ и приставки НЕ.	03.05
33	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ.	03.05
34	Повторение. Морфология и орфография.	11.05
35	Синтаксис и пунктуация.	11.05
36	Контрольное тестирование. Подведение итогов.	18.05
		24.05

Список литературы:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. «Русский язык. 7 класс» Учебник. М. Просвещение, 2010.
2. Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку» -М.: Просвещение, 2011.
3. Сборник тестовых заданий. Русский язык. 7 класс.- Интеллект-центр, 2008.
4. С.Ю. Михайлова «Ключи к орфографии»-М.: Просвещение, 2011.
5. Т.А. Костяева «Практикум по русскому языку». 7 класс. С.Ю. Михайлова.- М Просвещение, 2009.
6. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Л.А. Ахременкова. -М.: Просвещение, 2009
7. А.Т. Арсирий. «Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. А.Т. Арсирий; под ред. Л.П. Крысина.-М.: «Просвещение», 2007
8. Л.И. Божович. «Психологические особенности развития личности подростка». Л.И. Божович. -М.: Просвещение. 1990.-127с.
9. К.Г. Юнг «О становлении личности» К.Г. Юнг.-М.: Наука, 1998. С.207-218