

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

МБОУ СОШ с.Кадгарон Ардонский район РСО-Алания

МБОУ СОШ с. Кадгарон



УТВЕРЖЕНО  
Директор

Цоколаева З.Х

Приказ № от ""

03.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5030069)**

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Гаева Марина Николаевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

## 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;



- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								<b>базовые</b>
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	12	0	0	01.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	контроль; Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	чисел словесно и письменно; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	на 1, на 2?» Работа в парах/ группах. Формулирование ответов — по образцу и самостоятельно; на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>	
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	0	22.09.2022 22	чисел словесно и письменно; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">uchi.ru/</a> <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>	
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0	30.09.2022 30.10.2022	чисел; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении	Устный опрос;	<a href="https://resh.e">https://resh.e</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	0	0	04.10.2022 05.10.2022 07.10.2022 22	чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество	Устный опрос;	<a href="https://resh.e">https://resh.e</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.e">https://resh.e</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		27	на 1, на 2?» — по						
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	3	0	3	17.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
					19.10.2020			работа; <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>	
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,</b>	1	0	0	20.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>	
2.3.	<b>тяжелее Единицы длины: сантиметр, — легче. дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	0	21.10.2022 26.10.2022 22	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">uchi.ru/</a> <a href="https://resh.e">https://resh.e</a> <a href="https://resh.e">https://resh.e</a> <a href="https://uchi.ru/">uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		8	контроль;						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	26	0	0	27.10.2022 08.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.</b>	7	0	0	09.12.2022 19.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	контроль; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	0	0	21.12.2022 22.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под	контроль; Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0	23.12.2022 26.12.2022	руководством педагога выполнение счёта с Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	контроль; Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	27.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	контроль; Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	8	1	0	28.12.2022 13.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	контроль; Устный опрос; Письменный контроль; Контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0	16.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу	48	контроль;
------------------	----	-----------

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0	19.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора	контроль; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0	20.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	2	1	0	23.01.2023 27.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и	контроль; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации,	1	0	0	28.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу смысла задачи, её решению).		26	текста и текстовой задачи, представленного в						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.2.	установление Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	07.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга,	4	0	0	08.03.2023	окружающем мире их моделей; Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
треугольника, прямоугольника,		13.03.2023 окружающем мире их моделей;						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	6	14.03.2023 24.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль; Практическая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	27.03.2023 29.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	30.03.2023	результата работы; установление соответствия Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		22	инструкции;						<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов	3	0	0	31.03.2023 11.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0	12.04.2023 14.04.2023	повседневной жизни (расписания, чеки, меню и Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	3	0	0	17.04.2023	математических объектов с опорой на рисунок, Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов,	контроль; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0	19.04.2020 20.04.2023 21.04.2020	закономерностей; Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	заданного набора математических таблиц (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	данных в таблицу рисунка, схемы 1 — 2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	27.04.2023	повседневной жизни (расписания, чеки, меню и Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

повседневной жизни (расписания, чеки, меню и

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений,	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		19						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	12				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1 - 5	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 6 - 9	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
12.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;

13.	Единица счёта. Десяток	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Единица счёта. Десяток. Закрепление	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
17.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
18.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль
19.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
20.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Закрепление	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
21.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
22.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Закрепление	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
23.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
24.	Однозначные и двузначные числа. Закрепление	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
25.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос

28.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
29.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
30.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Закрепление	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа
31.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше— моложе, тяжелее — легче	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
32.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
33.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
34.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
35.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Закрепление	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль;

40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square$ $+ 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square$ $+ 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Закрепление	11	00	00	03.11.2022 201.11.2022	Письменный Устный контроль опрос;  Письменный контроль;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
56.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;

58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18- □	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль
62.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
63.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
64.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
65.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
66.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
67.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
68.	Переместительное свойство сложения. Закрепление	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль

69.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
70.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
71.	Неизвестное слагаемое. Закрепление	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
72.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
73.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
74.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
75.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
76.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
77.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
78.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток. Закрепление	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
79.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	10.01.2023	Письменный опрос
80.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
81.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;

82.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа
83.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
84.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
85.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
87.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
88.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль



90.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
91.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль
92.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль
94.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
95.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос

96.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	02.01.2023	Письменный контроль
97.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;

98.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль
99.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
100.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль
101.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
102.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль

103.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
104.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль

105.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
106.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	1	0	16.02.2023	Контрольная работа
107.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
108.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
109.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
110.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;

111.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
112.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;

113.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
114.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
115.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
116.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

117.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
118.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;

119.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
120.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
121.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;

122.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
123.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
124.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;

125.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
126.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
127.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
128.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	1	27.03.2023	Практическая работа;
129.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;

130.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
131.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;
132.	Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
133.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
134.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
135.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

136.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
137.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
138.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
139.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
140.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;

141.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
142.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
143.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
144.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
145.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
146.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
147.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
148.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	01.05.2023	Письменный контроль;
149.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
150.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
151.	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



152.	Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

157.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

162.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	130. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Таблицы. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	12		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная магнитная доска.

Дидактический материал. Компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Измерительные инструменты.

