

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КАДАГРОН АРДОНСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

Согласовано

Заместитель директора по УВР

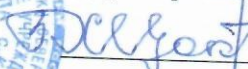
 /Тезиева Н.Х./

« 5 » 09 2022 г.



Утверждено

Директор МБОУ СОШ с.Кадгарон

 /Цоколаева З.Х./

« 3 » 09 2022 г.

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»

для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Учитель: Бекоева Лариса Георгиевна

2022-2023 уч.год

Рабочая программа по английскому языку, 4 класс

(УМК «Rainbow English»)

Авторы: Вербницкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд.)

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей демократических ценностей ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включаются в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе обучения ученики 3 класса получают знания об истории отстаивать свою точку зрения, слушать других, пользоваться предметным указателем, словарем, решать проблемно-поисковые задачи. Действительный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для изучения курса английского языка

Содержание учебного предмета.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и авторской программой учебного курса М.В.Вербичкой.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённого требованиям ФГОС.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Содержание учебного материала (тема урока)	Осваиваемые учебные действия (умения и модели)		Дата
			Цели	Предметные результаты обучения	
1	1	Аудиотекст-история о международном детском лагере. Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию; формы повелительного наклонения. Этикетный диалог: представление персонажа ученика/своего друга. Диалог-расспрос. Заполнение анкеты.	Активизировать фразы этикетного диалога; активизировать диалог-расспрос; формировать навыки восприятия на слух;	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
2	2	Гражданство и национальность. Заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе идентификационной карточки. Порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.	Знакомство с зарубежными странами; формирование умений смыслового чтения; отработка навыков заполнения анкет; Отработка общего и специального вопросов; повторение: порядковые и количественные числительные	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользоваться изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	
3	3	Этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. ЛЕ Любимые школьные предметы. Таблица «Школьные расписание моей мечты»	Повторение названий школьных предметов; формирование умения воспринимать новый текст на слух; отработка навыков чтения	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и	

				английском языках	
4	1	Описание внешности человека. ЛЕ «Названия продуктов, стран». Относительные прилагательные, образованные от названий стран	Введение новых ЛЕ; формирование навыков извлекать необходимую информацию из текста; активизировать умение восстановления текста; активизация и закрепление грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрацию. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой	
5	2	Характеристика персонажей истории. Идентификационная карта для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Текст-сообщение. Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей	Активизация навыков чтения и устной речи. Активизация грамматических навыков. Формирование навыков заполнения таблиц и анкет	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией identity card, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту	
6	3	Описание внешности человека. Диалог-расспрос. Описание внешних данных, профессии человека. Этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы. Просьба о помощи.	Развитие навыков устной речи. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку.	

7	4	Контроль лексико-грамматического материала за 3 класс	Контроль ЗУН за 3 класс		
8	1	Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Характеристики человека (род занятий, профессия). Описание внешности человека. Глагольный оборот to have got (отрицательная форма)	Введение ЛЕ. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста.	
9	2	Диалог-расспрос о работе, профессии. Диалог-расспрос об интересной профессии. Текст «Рассказ Максима». ЛЕ названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense	Развитие навыков чтения и устной речи. Формирование и развитие грамматических навыков	Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени	
10	3	Короткие рассказы о разных профессиях, о работе. Короткий рассказ о себе. Рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в Present Simple Tense (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях	Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в Present Simple Tense, употреблять их в речи	

11	4	Инструкции к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления. Рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в Present Simple Tense	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений.	
12	1	Рассказ персонажа о происходивших и прошедших событиях. Глаголы to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы and и but. Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. ЛЕ Названия стран и профессий	Формирование грамматических навыков. Введение новых ЛЕ	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём	
13	2	Описание рисунка (животные). Конструкции there is/there are. Сообщение о событиях вчерашнего дня Диалог-расспрос: игра в детективов. Сравнительное описание рисунков Глагол to be в Past Simple Tense. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа	
14	3	Диалог-расспрос о событиях прошлого и настоящего Диалог-расспрос о распорядке дня. Глагол to be в Present	Развитие навыков устной речи, чтения и аудирования.	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского	

		Simple и Past Simple Tense (составление). Сложное предложение с but. ЛЕ Названия дней недели	Формирование и активизация грамматических навыков	предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о расписании дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола can/can't с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола to be в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными	
15	4	Песня, Диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол can, оборот to have got	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков устной речи. Активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present и Past Simple Tense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении	
16	5	Стихотворение The colour rose. ЛЕ Люди и их профессии. названия стран и национальностей. Диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете	Введение ЛЕ. Развитие навыков устной речи и чтения	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола to be в Past Simple Tense	
17	6	Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала	повторение изученного лексико-грамматического материала	Участвовать в диалог-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений,	

				корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности	
18	7	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 1 четверти	Контроль и рефлексия		
19	1	Аудиотекст-история Что ты знаешь о ложных лесах? Описание природы. Диалог-расспрос Какая погода в тропиках? Письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.	Развитие навыков восприятия на слух. Развитие навыков устной речи и чтения	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова	
20	2	Диалог-расспрос Где ты был в Августе? Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense Описание растения по картинке. Аудиотекст-история о растениях. Чтение: Дневник Даши. Iago to be в Past Simple и Present Simple Tense. Предложения с конструкцией there is/there are	Формирование и активизация грамматических навыков. Развитие навыков аудирования, устной речи и чтения	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола to be в соответствии с	

21	3	Песня «Подсолнух». Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. Повторение Present Simple Tense. Описание растения по иллюстрации	Формирование и активизации грамматических и лексических навыков. Развитие навыков устной речи	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции	
22	1	Аудиотекст-история Что ты знаешь о России? Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Календарь (время года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст.	
23	2	Аудиотекст-история Дикие животные России. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос о месте обитания животных	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах	
24	3	Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания.	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского	

		Чтение: Письмо Даши. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Активизация навыков письма по образцу	предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии. Заполнять таблицу с опорой на иллюстрацию	
25	1	Аудиотекст-история Найти Джозефа Александра. Конструкции Let's go by... Shall we go by...? (Давай... - приглашение к совместному действию) Диалог-расспрос Когда отправляется поезд? Часы и время (повторение). Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догодываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	
26	2	Диалог-обсуждение Как мы поведем? Виды транспорта. Конструкции Let's go by.../to.... Повествовательные предложения (отработка интонации). Повелительное наклонение. Модальный глагол must. Расписание. Обозначение времени	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение. Соблюдать правильную интонацию при чтении утвердительных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол долженствования, повелительное наклонение. Определять лишнее слово в группе, аргументировать свой выбор. Восстанавливать в тексте пропущенные слова.	
27	3	Песня Здесь в нашем городе. Разговор по телефону Я приезжаю в Англию завтра(указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения. Повторение конструкций	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать замечки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную	

		вопросительных предложений		лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах	
28	1	Аудиотекст-история Столица. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги места и направления. Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстраци-ями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	
29	2	Диалог-расспрос Как пройти...? Указание пути. Описание города Наш город. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты there is/there are, to have got.	Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол must. Соотносить звуковой и графический образы слов,	
30	3	Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. Описание небольшого городка. Рассказ о посещениях зарубежным другом твоего города/региона	Развитие навыков аудирования, устной речи и чтения. Формирование навыков написания планов	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии	

31	4	Повторение материала II четверти. Стихотворение As I am going to the city of Grouse. Подбор рифмы. Описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикли. Составление предложений из определённого набора слов	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику.	
32	5	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 2 четверти	Контроль и рефлексия		
33	6	Аудиотекст-история Москва. Основные достопримечательности столицы России. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги места и направления. Достопримечательности моего родного города/региона	Развитие навыков аудирования устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении	
34	1	Аудиотекст-история Едем! Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос Что он собирается делать сегодня? Конструкция to be going to. Письмо Бена. Предлоги. Пишем письмо. Текст Что ты знаешь об этом древнем городе?(Помпей) Названия городов и достопримечательностей	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалог-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в	

				предложения, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	
35	2	Лексика по теме Снаряжение. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Текст Хобби. Диалог-расспрос Что им необходимо? Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе	
36	3	Песня Whenever you go on a journey. Названия стран. Сокращённая форма 'cause (because). Рассказ Мои каникулы. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. Обсуждение планов на ближайшее будущее	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование навыков письма	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользоваться определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах	
37	4	Текст «Инструкции учителя Джилл». Союзы and, but, because. «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. Написание предложений с использованием конструкции to be going to и союза because	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	

38	1	Аудиотекст-история Бино приходит на помощь. Повторение Past Simple Tense. Пересказ истории. Наречия очередности действия. Текст Дневник Кати. Повторение названий дней недели. Сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense	
39	2	Текст Письмо Никиты. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Обсуждение плана. Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. Неопределённая форма глагола. Аудиотекст История Кракатау. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в Past Simple Tense, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию	
40	3	Аудиотекст Найти сокровища. Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. Повторение повелительного наклонения	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги at, in, through, to, on. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу.	
41	4	Текст Письмо Бена. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. Диалог-расспрос о	Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.	Различать и корректно использовать в речи формы Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к	

		Расписании на неделю. Рифмовка Дневник Джилл. Описание погодных явлений. Прилагательные sunny, rainy, windy	Формирование навыков письма	иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образцы. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в Past Simple Tense	
42	1	Аудиотекст-история Лесной антел. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблиц. Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени.	
43	2	Текст Банда Розового Попугая. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос. Обсуждение рисунков Составление таблицы роста. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. Заполнение анкеты.	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than.... Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотнести текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию.	
44	3	Текст Сафари в саду. Описание животных. Глагольный оборот to have got. Характеристика предметов, продуктов, растений. Слова-антонимы Описание рисунка в Past Simple Tense. Повторение числительных. Письмо Бена.	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать	

		Употребление артиклей a, the.		диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции.	
45	1	Аудиотекст-Рассказ Призрака в тумане. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции Whose ... is this? It's Притяжательный падеж. Поиск лишнего слов в группах изученных прилагательных. «Приключении Кейт и Сама». Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения.	
46	2	Диалог Что они любят делать? Противительный союз but. Конструкция to be afraid of. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Диалог-расспрос одноклассников .Соединение глагола to get с прилагательными	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Познакомиться с конструкцией like + ing. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составить предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составить сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы	
47	3	Аудиотекст Хобби. Выбор правильного ответа. Текст Хобби Светы. Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения.	

48	1	Аудиотекст-история Картина на стене Конструкция It looks/sounds like.... Диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов места. Текст Дневник Зака. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Воспринимать на слух текст с некоторыми неизвестными словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на неизвестные слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложения утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.	
49	2	Текст Чьи это картины? Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. Конструкция It looks like...	Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.	Читать слова и словосочетания, пользоваться основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме Past Simple Tense. Участвовать в диалог-расспросе с использованием глаголов в Present Simple и Past Simple Tense. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.	
50	3	Аудиотекст Кто такой Виктор Васнецов Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Текст «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.	Читать слова и словосочетания, пользоваться основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме Past Simple Tense. Участвовать в диалог-расспросе с использованием глаголов в Present Simple и Past Simple Tense. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.	

51	4	Текст Русские сказки. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense. Диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос Хобби. Текст Мое любимое время года. Сложные предложения с союзом but. Викторина «Москва»	Введение ЛЕ	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о месте нахождения и об объекте действия	
52	5	Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.	Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме Past Simple Tense. Участвовать в диалог-расспросе с использованием глаголов в Present Simple и Past Simple Tense. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.		
53	6	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала за 3 четверть	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику.		

54	7	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 3 четверти	Контроль и рефлексия		
55	1	Аудиотекст-история Послание в храме. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Письмо Джилл. Погода вчера, сегодня и завтра. I дагол to be в Present, Past, Future Simple Tense	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол to be в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунков, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец.	
56	2	Тема «Здоровье». Соотнесение текста с иллюстрацией. Диалог Визит к доктору. Оборот to have got. Простое будущее время Future Simple Tense. Выбор ответа	Введение ЛЕ. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков.	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределить слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова	
57	3	Текст Мир будущего Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Обсуждение рисунка Мир будущего. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)	Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в Present, Past и Future Simple Tense. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в	

58	4	Конструкция I'd like to.... Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. Разговор с Беном. Предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Ответы на вопросы в Future Simple Tense	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков устной диалогической речи.	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в Present, Past и Future Simple Tense. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них	
59	1	Аудиотекст-история Where is Mr Big? Аудиотекст What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями	
57	2	Аудиотекст Litter in the park. Who dropped the litter? Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция Don't throw away. Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Jill's letter	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	

58	3	Песня The dolphin song. Обсуждение рисунка. вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. A predictions game. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense. Find the rhymes. Подбор рифмы	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдать интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в Present Simple, Past Simple и Future Simple Tense, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями	
60	4	Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному за 4 класс	Контроль ЗУН	Контроль и коррекция знаний	
59	5	Zack is talking to a policeman. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. Which kind of transport is the fastest? Степени сравнения прилагательных. Чтение: Giftes can grow to ... tall.	Развитие навыков чтения всех видов. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени	
60	1	Аудиотекст-история Возвращение домой. Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П. вопросы по тексту. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.	

61	2	Аудиотекст Интервью Кати. Д. описывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. Описание растения. Обсуждение рисунка. Текст Письмо Кати. Знакомство с оборотом have to. Написание предложений в Future Simple Tense	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Оперировать в речи изученной лексикой, читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	
62	3	Текст Растения дождевого леса. Диалог-расспрос по тексту. Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот have to. Сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу.	Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо	
63	4	Повторение материала IV четверти. Составление расписания на день по вопросам. Подбор ответов к вопросам. A letter from Leta to Jill.	Повторение лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков письма	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы.	
64	5	Письмо другу по переписке. Стихотворение The months of the year. Вписывание недостающих букв. Заполнение опросника	Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования	Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции	

65	6	Контроль и подведение итогов четверти	Контроль ЗУН	Контроль и коррекция знаний	
66	7	Резервный урок (чтение)			
67		Резервный урок (чтение)			
68		Резервный урок (чтение)			
		ИТОГО: 68 часов			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587333

Владелец Цоколаева Зарема Харитоновна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023