

«Рассмотрено»
Руководитель МО
естественного цикла

Цоколаева Л.Х..
Протокол от « »
августа 2022 г. №

«Согласовано»
Заместитель директора

Тезиева Н.Х.
« » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор

Цоколаева З.Х
Приказ от « » августа
2022г.

Рабочая программа **по ХИМИИ (проф.уровень)**

10 класс
(102 часа, 3 часа в неделю-10 класс; 102 часа, 3 часа в неделю-11 класс.)
Габриелян О.С.

Тематическое
планирование разработала:
Хутинаева Р.М
учитель химии.

2022 -2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для изучения курса «Химия» учащимися 10 класса (профильный уровень) общеобразовательной средней школы.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2009) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень), в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по химии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников.

Программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений является логическим продолжением авторского курса для основной школы. Поэтому она разработана с опорой на курс химии 8-9 классов. Результатом этого явилось то, что некоторые, преимущественно теоретические темы курса химии основной школы рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Автор делает это осознанно с целью формирования целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основной и старшей ступенями обучения в общеобразовательных учреждениях.

Курс четко делится на две части соответственно годам обучения: органическую (10 класс) и общую химию (11 класс). Органическая химия рассматривается в 10 классе и строится с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе. Поэтому ее изучение начинается с повторения важнейших понятий органической химии, рассмотренных в основной школе.

После повторения важнейших понятий рассматривается строение и классификация органических соединений, теоретическую основу которой составляет современная теория химического строения с некоторыми элементами электронной теории и стереохимии. Логическим продолжением ведущей идеи о взаимосвязи (состав — строение — свойства) веществ является тема «Химические реакции в органической химии», которая знакомит учащихся с классификацией реакций в органической химии и дает представление о некоторых механизмах их протекания.

Полученные в первых темах теоретические знания учащихся затем закрепляются и развиваются на богатом фактическом материале химии классов органических соединений, которые рассматриваются в порядке усложнения от более простых (углеводородов) до наиболее сложных (биополимеров). Такое построение курса позволяет усилить дедуктивный подход к изучению органической химии.

Изучение химии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- **овладение умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации: сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- **воспитание** убежденности в том, что химия — мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение

- полученных знаний и умений;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета *Химия* в старшей школе на профильном уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности класса, рабочая программа предусматривает следующие варианты организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в **объеме 102 часов**.

Контрольные работы - 6 часов, **практические работы** - 10 часов.

1. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, механизм реакции, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в органической химии;
- **основные теории химии**: строения органических соединений (включая стереохимию),
- **классификацию и номенклатуру** органических соединений;
- **природные источники** углеводов и способы их переработки;

- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;
 - **уметь**
 - **называть:** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
 - **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи, пространственное строение молекул, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в органической химии;
 - **характеризовать:** строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
 - **объяснять:** реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
 - **выполнять химический эксперимент по:** распознаванию важнейших органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
 - **проводить:** расчеты по уравнениям реакций;
 - **осуществлять:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

2. Учебно-тематический план 3 час в неделю; всего 102 ч.

УМК О.С.Габриеляна

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
Введение	5		
Тема 1. Строение и классификация органических соединений.	9		
Тема 2. Реакции органических соединений	7		Контрольная работа №1 по темам «Строение и классификация органических соединений» и «Реакции органических соединений»
Тема 3. Углеводороды	26	1.Качественный анализ органических соединений.	Контрольная работа №2 по теме «Углеводороды».

		2. Углеводы	
Тема 4. Кислородсодержащие углеводороды	26	3. Спирты и фенолы 4. Альдегиды и кетоны 5. Карбоновые кислоты	Контрольная работа № 3 по теме «Спирты, фенолы, карбонильные соединения». Контрольная работа № 4 по теме «Карбоновые кислоты и их производные».
Тема 5. Углеводы	9	6. Углеводы 7. Идентификация органических соединений	
Тема 6. Азотсодержащие соединения	10	8. Амины. Аминокислоты. Белки	Контрольная работа № 5 по темам «Углеводы» и «Азотсодержащие соединения».
Тема 7. Биологически активные органические соединения	8		
Обобщение и систематизация	2		Итоговая контрольная работа (№6)
Итого	102	9	6

5. Календарно-тематическое планирование. Химия 10 класс профиль

№ урока	Кален-дарные сроки	Тема, тип урока, региональный компонент, профориентация	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Дата проведения (фактическая)
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД			
Введение (5 часов)							
1	1 нед сент	Место и роль органической химии в системе наук о природе. Урок изучения нового материала	Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества. <i>Краткий очерк истории развития органической химии</i>	Целеполагание, определение темы урока, анализ объектов	Работа с учебником. демонстр. матер		
2	1 нед сент	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Комбинированный	.Предпосылки создания теории строения веществ: работы предшественников, Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие о гомологии и гомологах. Изомерия	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Работа с моделями орг. веществ	Сообщение по теме	
3	1 нед сент	Строение атома углерода. Комбинированный	Электронное облако и орбиталь, их формы. Электронные и электронно-графические формулы атомов углерода в нормальном и возбужденном состояниях. Ковалентная связь и ее разновидности	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа с учебником. демонстр. матер		
4	2 нед сент	Валентные состояния атома углерода. Комбинированный	Первое валентное состояние – (sp^3 -гибридизация) на примере молекул метана и этана. Второе валентное состояние (sp^2 -гибридизация) на примере молекулы этилена.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Работа с моделями орг. веществ		
5	2 нед сент	Валентные состояния атома углерода. Комбинированный	Третье валентное состояние - sp -гибридизация -		Работа с моделями орг. веществ	Решение занимательных задач	

Тема 1. Строение и классификация органических соединений. (9 часов)

6/1	2 нед сент	Классификация органических соединений. Урок изучения нового материала	Классификация органических соединений по строению углеродной цепи: ациклические, циклические, разветвленные, неразветвленные; по типу атомов в цепи; по наличию или отсутствию кратных связей; по особенностям электронного строения.	Сравнение, анализ, наблюдение	Работа с учебником. демонстр. матер		
7\2	3 нед сент	Классификация органических соединений. Административная контрольная работа. Комбинированный	Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Работа с моделями орг. веществ		
8\3	3 нед сент	Классификация органических соединений. Комбинированный	Классификация органических соединений по функциональным группам амины, нитросоединения, аминокислоты. Классификация по молекулярной массе: мономеры и полимеры.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Работа с моделями орг. веществ		
9 \4	3 нед сент	Основы номенклатуры органических соединений. Комбинированный	Номенклатура тривиальная (историческая), рациональная, международная ИЮПАК. Принципы составления названий органических соединений по рациональной номенклатуре: производное от простейшего представителя ряда, алфавитный порядок перечисления заместителей.	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа с моделями орг. веществ	Сообщение по теме	
10\5	4 нед сент	Основы номенклатуры органических соединений. Комбинированный		Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Работа со схемами, таблицами		
11\6	4 нед сент	Изомерия в органической химии и ее виды. Комбинированный	Изомерия, функциональные группы в органических соединениях. Зависимость свойств веществ от химического строения. Структурная изомерия и ее	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Работа в парах	Составление технологической цепочки	

			виды. Пространственная изомерия и её виды: геометрическая и оптическая. Биологическое значение оптической изомерии.	самостоятельно.			
12\7	4 нед сент	Изомерия в органической химии и её виды. Комбинированный		Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров	Работа с учебником, таблицами		
13\8	1 нед окт	Обобщение и систематизация знаний по строению и классификации органических соединений	Классификация органических соединений. Номенклатура тривиальная (историческая), рациональная, международная ИЮПАК.	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа с учебником, таблицами		
14\9	1 нед окт	Обобщение и систематизация знаний по строению и классификации органических соединений	Классификация органических соединений. Номенклатура тривиальная (историческая), рациональная, международная ИЮПАК.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Работа в группах		
Тема 2. Реакции органических соединений (7 часов)							
15\1	1 нед окт	Типы химических реакций в органической химии. Реакции присоединения и замещения Комбинированный	Типы химических реакций в органической химии. Реакции радикальные и ионные. Понятие о реакциях замещения. Галогенирование алканов и аренов, щелочной гидролиз галогеналканов. Понятие о реакциях присоединения. Гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Работа в парах		
16\2	2 нед окт	Типы химических реакций в органической химии. Реакции присоединения и замещения Комбинированный	Реакции полимеризации и поликонденсации. Понятие о реакциях отщепления. Дегидрирование. Дегидратация. Дегидрохлорирование на примере галогеналканов. Понятие о крекинге алканов.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров	Работа с учебником, таблицами		
17\3	2 нед окт	Реакции отщепления и изомеризации. Комбинированный	Реакции изомеризации. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Понятие о	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа в группах		

18\4	2 нед окт	Реакции отщепления и изомеризации. Комбинированный	нуклеофиле и электрофиле. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Индуктивный и мезомерный эффекты.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Работа с учебником, демонстр.	Сообщение по теме	
19\5	3 нед окт	Реакционные частицы в органической химии. Взаимное влияние атомов в молекуле. Комбинированный		Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работа с учебником, таблицами		
20\6	3 нед окт	Обобщение и систематизация знаний о строении и классификации органических соединений, химических реакций в органической химии. Комбинированный	Строение и классификация органических соединений. Типы химических реакций. Изомерия	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров	Работа в группах	Решение занимательных задач	
21\7	3 нед окт	Контрольная работа №1 по темам «Строение и классификация органических соединений» и «Реакции органических соединений»		Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей			

Тема 3. Углеводороды (26 часов)

22\1	4 нед окт	Алканы. Строение, изомерия, номенклатура, получение и физические свойства. Комбинированный	Предельные углеводороды, общая формула, гомологическая разность, химическое строение. Ковалентные связи, sp^3 –гибридизация. Изомерия углеродного скелета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Работа с текстом, сравнение	Сообщение, презентации	
23\2	4 нед окт	Алканы. Строение, изомерия, номенклатура,		Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Работа с текстом, сравнение	Сообщение, презентации	

24\3	4 нед окт	Химические свойства алканов. Комбинированный	Химические свойства: горение, галогенирование, термическое разложение, дегидрирование, окисление, изомеризация. Механизм реакции замещения. Реакция Вюрца.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке	Работа со схемами, таблицами		
25\4	5 нед окт	Химические свойства алканов. Комбинированный	Химические свойства: горение, галогенирование, термическое разложение, дегидрирование, окисление, изомеризация. Механизм реакции замещения. Реакция Вюрца.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке	Работа со схемами, таблицами		
26\5	5 нед окт	Алкены. Строение, изомерия, номенклатура, физические свойства, получение Комбинированный	Непредельные углеводороды ряда этилена (алкены), sp^2 – гибридизация электронных орбиталей углеродных атомов, σ – и π -связей. Изомерия углеродного скелета и положения двойной связи. Номенклатура. Геометрическая изомерия.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Работа с учебником, демонстр.	Сообщение по теме	
27\6	5 нед окт	Алкены. Строение, изомерия, номенклатура, физические свойства, получение Комбинированный	Непредельные углеводороды ряда этилена (алкены), sp^2 – гибридизация электронных орбиталей углеродных атомов, σ – и π -связей. Изомерия углеродного скелета и положения двойной связи. Номенклатура. Геометрическая изомерия.	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работа с учебником, таблицами	Защита проектов	
28\7	2 нед нояб	Химические свойства алкенов. Комбинированный	Реакции присоединения. Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Работа с учебником, таблицами		

29\8	2 нед нояб	Химические свойства алкенов. Комбинированный	. Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам. Окисление алкенов в мягких и жестких условиях. Правило Марковникова.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Работа с учебником, таблицами		
30\9	2 нед нояб	Обобщение и систематизация знаний по темам «Алканы» и «Алкены»	Алканы, алкены. Номенклатура, изомерия, свойства, получение, применение	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа с учебником, демонстр.		
31\10	3 нед нояб	Обобщение и систематизация знаний по темам «Алканы» и «Алкены»	Установление химической формулы вещества по массовым долям элементов и продуктам горения	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа по образцу	Решение занимательных задач	
32\11	3 нед нояб	Алкины. Строение, изомерия, номенклатура, получение и физические свойства. Комбинированный	Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура алкинов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова), гидрирование. Тримеризация ацетилена в бензол. Окисление алкинов.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Работа со схемами, таблицами		
33\12	3 нед нояб	Химические свойства алкинов. Комбинированный	Понятие о диеновых углеводородах. Каучук как природный полимер, его строение, свойства, вулканизация.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Работа в парах		
34\13	4 нед нояб	Алкадиены. Строение молекул, изомерия, номенклатура. Комбинированный	Реакции присоединения, полимеризации. Особенности	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Работа с учебником, демонстр.	Сообщение по теме	
35\14	4 нед нояб	Химические свойства алкадиенов. Каучуки.			Работа с учебником,	Защита проектов	

36\15	4 нед нояб	Циклоалканы. Строение, изомерия, номенклатура, свойства Комбинированный	Понятие о циклоалканах и их свойствах. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Изомерия. Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана, циклобутана.	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	Работа с рисунками, схемами, приборами		
37\16	1 нед дек	Практическая работа №1. «Качественный анализ органических соединений». Урок-практикум	Правила работы в лаборатории. Качественный анализ веществ.	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	Работа с рисунками, схемами, приборами	Исследование выданных веществ	
38\17	1 нед дек	Ароматические углеводороды. Строение молекулы бензола. Физические свойства и способы получения аренов. Комбинированный	Арены. Электронное строение молекулы. Гомологи бензола. Изомерия в ряду гомологов. Получение и применение бензола и его гомологов.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Работа с текстом, сравнение		
39\18	1 нед дек	Ароматические углеводороды. Строение молекулы бензола. Физические свойства и способы получения аренов. Комбинированный	Арены. Электронное строение молекулы. Гомологи бензола. Изомерия в ряду гомологов. Получение и применение бензола и его гомологов. Химические свойства бензола: реакции замещения (бромиро- вание, нитрование), присоеди- нения (водорода, хлора). Вза- имное влияние атомов в моле- куле толуола.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Работа с текстом, сравнение		
40\19	2 нед дек	Химические свойства бензола. Применение Комбинированный	Химические свойства бензола: реакции замещения (бромиро- вание, нитрование), присоеди- нения (водорода, хлора). Вза- имное влияние атомов в моле- куле толуола.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Работа со схемами, таблицами	Сообщение, презентация	
41\20	2 нед дек	Химические свойства бензола. Применение Комбинированный	Химические свойства бензола: реакции замещения (бромиро- вание, нитрование), присоеди- нения (водорода, хлора). Вза- имное влияние атомов в моле- куле толуола.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Работа со схемами, таблицами	Сообщение, презентация	

42\21	2 нед дек	Генетическая связь между классами углеводов. Комбинированный	Сравнение строения и свойств предельных, непредельных и ароматических углеводов. Взаимосвязь гомологических рядов	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Работа в парах		
43\22	3 нед дек	Природные источники углеводов. Нефть, природный газ, каменный уголь. Изучение нового материала	Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование в народном хозяйстве. Нефть, ее состав и свойства. Фракционная перегонка нефти. Крекинг и ароматизация нефтепродуктов.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Работа с текстом, сравнение	Реклама вещества	
44\23	3 нед дек	Природные источники углеводов. Нефть, природный газ, каменный уголь. Изучение нового материала	Охрана окружающей среды. Октановое число бензинов. Способы снижения токсичности выхлопных газов автомобилей. Коксование каменного угля, продукты коксования. Проблемы получения жидкого топлива из угля..	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Работа с текстом, сравнение	Реклама вещества	
45\24	3 нед дек	Обобщение знаний по теме. Подготовка к контрольной работе Комбинированный	Углеводороды. Получение, свойства, применение, изомерия и номенклатура. Расчетные задачи	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Работа с учебным материалом		
46\25	4 нед дек	Практическая работа №2. «Углеводороды». Урок-практикум	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Идентификация органических соединений (этилена и метана)	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работа с рисунками, схемами, приборами	Исследование выданных веществ	
47\26	4 нед дек	Административная контрольная работа №2 по теме «Углеводороды». Урок учета и контроля знаний		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Работа с рисунками, схемами, приборами		

Тема 4. Кислородсодержащие углеводороды (26 часов)

48\1	4 нед дек	Спирты: состав, классификация и изомерия спиртов. Изучение нового материала	Атомность спиртов. Электронное строение функциональной группы. Водородная связь между молекулами, влияние ее на физические свойства спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Спирты: первичные, вторичные, третичные. Номенклатура спиртов. Химические свойства: горение, окисление до альдегидов, взаимодействие со щелочными металлами, галогеноводородами, карбоновыми кислотами.	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Работа с учебником, таблицами		
49\2	3 нед янв	Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Комбинированный	Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов. Промышленный синтез метанола. Применение спиртов.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Работа со схемами, таблицами	Сообщение по теме	
50\3	3 нед янв	Химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов. Комбинированный	Этиленгликоль и глицерин как представители многоатомных спиртов. Особенности их химических свойств, практическое применение.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Работа в парах		
51\4	3 нед янв	Химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов. Комбинированный	Фенол, его физические свойства и получение. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Работа с рисунками, схемами, приборами	Сообщение по теме	
52\5	4 нед янв	Фенолы. Фенол. Строение, физические и химические свойства. Урок изучения нового материала	Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Классификация фенолов	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Работа с учебником, демонстр.		
53\6	4 нед янв	Фенолы. Фенол. Строение, физические и химические свойства. Комбинированный	Применение производных фенола.	Составлять план решения проблемы.	Работа с рисунками, схемами, приборами	Исследование состава пластмасс и волокон	
54\7	4 нед янв	Применение фенола. Комбинированный			Работа со схемами, таблицами		

55\8	5 нед янв	Практическая работа №3 по теме «Спирты и фенолы». Урок-практикум	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Работа с рисунками, схемами, приборами	Исследование выданных веществ	
56\9	5 нед янв	Альдегиды: классификация, изомерия, номенклатура. Строение молекул, физические свойства. Комбинированный	Альдегиды. Строение функциональная группа, её электронное строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Строение кетонов.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Работа в парах	Реклама вещества	
57\10	5 нед янв	Альдегиды: классификация, изомерия, номенклатура. Строение молекул, физические свойства. Комбинированный		Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работа со схемами, таблицами		
58\11	1 нед фев	Химические свойства альдегидов. Комбинированный	Химические свойства альдегидов: окисление, присоединение. Особенности реакций окисления кетонов. Получение альдегидов и кетонов. Применение муравьиного и уксусного альдегидов. Ацетон – важнейший представитель кетонов, его практическое пользование.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Работа с учебником, таблицами		
59\12	1 нед фев	Качественные реакции на альдегиды Комбинированный	Реакция «серебряного зеркала», окисление гидроксида меди (II) при нагревании. Окисление бензальдегида на воздухе	Прогнозировать химические свойства вещества на основе их строения	Работа с рисунками, схемами, приборами		
60\13	1 нед фев	Практическая работа №4 по теме «Альдегиды и кетоны».	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности		Работа с рисунками, схемами, приборами	Исследование выданных веществ	

61\14	2 нед фев	Систематизация и обобщение знаний о спиртах, фенолах и карбонильных соединениях	Химические уравнения на свойства веществ данных классов, Решение расчетных и экспериментальных задач	Умение обобщать и систематизировать сведения, полученные о классах кислородсодержащих соединений	Работа с карточками-заданиями		
62\15	2 нед фев	Систематизация и обобщение знаний о спиртах, фенолах и карбонильных соединениях	Химические уравнения на свойства веществ данных классов, Решение расчетных и экспериментальных задач	Умение обобщать и систематизировать сведения, полученные о классах кислородсодержащих соединений	Работа с карточками-заданиями		
63\16	2 нед февр	Контрольная работа № 3 по теме «Спирты, фенолы, карбонильные соединения». Урок учета и контроля знаний					
64\17	3 нед февр	Карбоновые кислоты: строение, классификация, номенклатура. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Урок изучения нового материала	Строение карбоновых кислот. Электронное строение карбок- сильной группы, объяснение подвижности водородного атома. Основность кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Химические свойства: взаимодействие с некоторыми металлами, щелочами, спиртами. Изменение	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником		
65\18	3 нед февр	Химические свойства карбоновых кислот.	силы кислот под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Особенности муравьиной кислоты.	Составлять план решения проблемы.	Работа со схемами, таблицами	Сообщение по теме	
66\19	3 нед февр	Химические свойства карбоновых кислот. Комбинированный		Прогнозировать химические свойства вещества на основе их строения	Работа с карточками-заданиями		
67\20	4 нед фев	Сложные эфиры: получение, строение, номенклатура, физические и химические свойства. Комбинированный	Строение сложных эфиров. Номенклатура сложных эфиров. Практическое использование эфиров.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений	Работа с текстом, сравнение	Реклама вещества	

68\21	4 нед фев	Сложные эфиры: получение, строение, номенклатура, физические и химические свойства. Комбинированный	Обратимость реакции этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации..	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений	Работа с текстом, сравнение	Реклама вещества	
69\22	4 нед фев	Практическая работа №5 по теме «Карбоновые кислоты». Урок-практикум.	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работа с рисунками, схемами, приборами	Исследование выданных веществ	
70\23	1 нед март	Жиры. Состав и строение молекул. Физические и химические свойства. Мыла и СМС. Комбинированный	Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Жиры в природе, их свойства. Превращение жиров пищи в организме. Гидролиз и гидрирование жиров в технике, продукты переработки жиров. Мыло как соль высших карбоновых кислот, его моющее действие.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником		
71\24	1 нед март	Жиры. Состав и строение молекул. Физические и химические свойства. Мыла и СМС. Комбинированный		Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений	Работа со схемами, таблицами		
72\25	1 нед март	Обобщение и систематизация					
73\26	2 нед март	Контрольная работа № 4 по теме «Карбоновые кислоты и их производные					
74\1	2 нед март	Углеводы, их состав и классификация. Урок изучения нового материала	Классификация углеводов. Физические свойства, нахождение в природе, строение	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Работа с текстом, сравнение	Сообщение по теме	
75\2	2 нед март	Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза.	Глюкоза как важнейший представитель моносахаридов. Физические свойства, нахож-	Составлять план решения проблемы. Работая по плану,	Работа со схемами, таблицами		

		Комбинированный	дение в природе, строение, хим. свойства: взаимодействие с гидроксидами металлов, реакции окисления, восстановления, брожения, применение. Фруктоза как изомер глюкозы.	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.			
76\3	3 нед март	Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза. Комбинированный		Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Работа с информационными ресурсами,		
77\4	3 нед март	Дисахариды. Важнейшие представители	Сахароза. Физические свойства, нахождение в природе, хим. свойства.	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа с информационными ресурсами,		
78\5	3 нед март	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза	Крахмал. Строение молекулы. Химические свойства. Применение. Целлюлоза. Строение молекулы. Химические свойства, применение. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Работа с информационными ресурсами,		
79\6	1 нед апр	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза		Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Работа с таблицей, учебником		
80\7	1 нед апр	Практическая работа №6 по теме «Углеводы». Урок-практикум.	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа со схемами, таблицами	Исследование выданных веществ	
81\8	1 нед апр	Систематизация и обобщение знаний по теме «Углеводы»		Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений	Работа по карточкам		
82\9	2 нед апр	Практическая работа №7 по теме «Идентификация органических соединений»	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности			Исследование выданных веществ	

83\1	2 нед апр	Амины: строение, классификация, номенклатура, получение. Физические и химические свойства. Урок изучения нового материала	Строение аминов. Аминогруппа, ее электронное строение. Амины как органические основания, взаимодействие с водой и кислотами. Анилин, его строение, причины ослабления основных свойств в сравнении с аминами предельного ряда.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником	Реклама вещества	
84\2	2 нед апр	Амины: строение, классификация, номенклатура, получение. Физические и химические свойства. Комбинированный	Получение анилина из нитробензола (реакция Зинина), значение в развитии органического синтеза.	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа со схемами, таблицами		
85\3	3 нед апр	Аминокислоты: состав и строение молекул. Свойства аминокислот, их номенклатура, Получение аминокислот Комбинированный	Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями. Взаимодействие аминокислот с кислотами, образование сложных эфиров. Образование внутримолекулярных солей. Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна. Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Работа с текстом	Сообщение по теме	
86\4	3 нед апр	Аминокислоты: состав и строение молекул. Свойства аминокислот, их номенклатура. Получение аминокислот Комбинированный		Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Работа со схемами, таблицами		
87\5	3 нед апр	Белки как природные биополимеры. Биологические функции белков. Значение белков. Комбинированный	Белки как природные биополимеры. Пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений	Работа в группах	Реклама вещества	
88\6	4 нед апр	Белки как природные биополимеры. Биологические функции белков.	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Работа в группах	Реклама вещества	

		Значение белков. Комбинированный	функции и значение белков.	явления. Выявлять причины и следствия простых явлений			
89\7	4 нед апр	Нуклеиновые кислоты. Комбинированный	Общий план строения нуклеотидов. Понятие о пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры молекулы ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Работа с текстом, сравнение		
90\8	4 нед апр	Практическая работа №8 по теме «Амины. Аминокислоты. Белки». Урок-практикум	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работа со схемами, таблицами	Исследование выданных веществ	
91\9	5 нед апр	Систематизация и обобщение знаний по углеводам и азотсодержащим соединениям					
92\10	5 нед апр	Контрольная работа № 5 по темам «Углеводы» и «Азотсодержащие соединения». Урок учета и контроля знаний					

Тема 7. Биологически активные органические соединения (8 часов)

93\1	5 нед апр	Витамины. Комбинированный	Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Понятие об авитаминозах, гипер- и гиповитаминозах.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Работа с текстом, сравнение	Сообщение по теме	
94\2	2 нед мая	Витамины. Комбинированный	Отдельные представители водорастворимых витаминов и жирорастворимых витаминов. Их биологическая роль.	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работа со схемами, таблицами	Исследование выданных веществ	
95\3	2 нед	Ферменты.	Понятие о ферментах как о	Составлять план решения			

96\4	2 нед мая	Ферменты. Комбинированный		Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работа со схемами, таблицами	Исследование выданных веществ	
97\5	3 нед мая	Гормоны. Комбинированный	Понятие о гормонах как биологически активных веществах. Классификация гормонов. Отдельные представители гормонов: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений	Работа с текстом, сравнение	Сообщение по теме	
98\6	3 нед мая	Гормоны. Комбинированный		Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Работа с текстом, сравнение	Сообщение по теме	
99\7	3 нед мая	Лекарства. Комбинированный	Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды, антибиотики, аспирин. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул,. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Работа со схемами, таблицами		
100\8	4 нед мая	Лекарства. Комбинированный		Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Работа со схемами, таблицами	Защита проектов	
Обобщение и систематизация (5 часов)							

6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

УМК учителя:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2009 г.
2. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Е.Е.Остроумова. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2003 г.
3. М.Ю.Горковенко. Химия. 10 класс. Поурочные разработки к учебникам О.С.Габриеляна и др. (М.: Дрофа); Л.С.Гузея и др. (М.: Дрофа); Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана (М.: Просвещение). – М.: ВАКО, 2006 г.
4. О.В.Ковальчукова. Учись решать задачи по химии. М., 1999 г.
5. М.С.Пак. Алгоритмика при изучении химии. М., 2000 г.
6. Химия 10-11 кл.: Учебное пособие / Р.А.Лидин, Е.Е.Якимова, Н.А.Вотинова; Под ред. проф. Р.А.Лидина. М.: Дрофа, 1999 г.
7. И.Г.Хомченко. Решение задач по химии. М, 2000 г.
8. Л.А.Цветков. Органическая химия: учеб. для 10 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1988
9. В.Я.Вивюрский. Вопросы, упражнения и задачи по органической химии с ответами и решениями. – М.: ВЛАДОС, 1999 г.
10. П.Сайкс. Механизмы реакций в органической химии. – М.: Издательство «Химия», 1971 г.
11. А.И.Артеменко. Органическая химия: учеб. для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высшая школа, 1998 г.
12. О.С.Габриелян, Н. Н. Рунов, В. И. Толкунов. «Химия 10 класс. Химический эксперимент в школе». Москва, «Дрофа», 2010 г.

УМК обучающегося:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2010 г.

CD и учебные сайты

1. CD «Неорганическая химия» . «Просвещение» 2004 г.
2. CD «Общая и неорганическая химия» Лаборатория систем мультимедиа. МарГТУ 2002 г.
3. chem.msu.su - на сайте "Химическая наука и образование в России": "Электронная библиотека по химии" - chem.msu.su (раздел "Материалы для школьников") и "Школьное химическое образование в России: стандарты, учебники, олимпиады, экзамены" (материалы для учителей и школьников).
4. hemi.nsu.ru "Основы химии" - Электронный учебник. Internet-издание, исправленное и дополненное. Новосибирск: НГУ, 2001-2006. доцент НГУ А.В. Мануйлов и В.И. Родионов. периодическая система, ответы к задачам и др.
5. college.ru - раздел "Открытого колледжа" по химии. Электронный учебник по химии для школьников с CD-диска "Открытая химия 2.5" Раздел Хрестоматия - подборка книг и статей. On-line тестирование (необходима регистрация).
6. school-sector.relarn.ru - "Химия для ВСЕХ" из серии "Обучающие энциклопедии". Сайт содержит текстовые и графические материалы (school-sector.relarn.ru) размещенные во 2-м издании CDROM "Химия для ВСЕХ" 1999г

- 7.. alhimikov.net - сайт "Alhimikov.net". Содержание: электронный учебник "Основы общей и неорганической химии" для 8-9 кл.;
8. alhimik.ru - "Алхимик" Советы абитуриенту. Учителю химии. Справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов).
9. chemworld.narod.ru - сайт "Chemworld.Narod.Ru" Разделы: Практика - школьные опыты, эксперименты и мн. др.;

7. Критерии выставления оценок.

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника);

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства вещества, сформулировал закон, правило и пр., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании веществ, процессов). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно – трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен неполностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умения решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две - три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.