

МБОУ СОШ с.Кадгарон Ардонского района РСО-Алания

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ с.Кадгарон

протокол № _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Цоколаева З.Х.
директор МБОУ СОШ с.Кадгарон
приказ № _____

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Технология»

для 4 «А» класса

на 2022/2023 учебный год

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Технология»
в рамках УМК «Школа России» в 4 классе**

№ урока		Дата	Тема урока/ страницы учебника	Планируемые результаты обучения		Тип урока	Материалы	ЦОР
				Цели урока	Универсальные учебные действия (УУД)			
Как работать с учебником (1 час.)								
1	1		<p>Как работать с учебником.</p> <p>Учебник, с. 2–8, рабочая тетрадь, с. 3–6</p>	<p>Познакомить с новым учебником и рабочей тетрадью; Систематизировать и обобщить знания, полученные в 1 – 3 классах о материалах, инструментах, правилах работы с ними; Познакомить с технологической картой и критериями оценки выполнения работы; Научиться создавать условные обозначения (пиктограммы) и наносить их на контурную карту рабочей тетради.</p>	<p>Предметные: Ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради; применять знания, полученные в предыдущих классах; знать критерии оценки качества выполненной работы; создавать условные обозначения; знать и использовать в активном словаре понятия «технология», «технологический процесс», «промышленность» и т. д. Метапредметные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных задач; работать с информацией, представленной в различных формах; выделять существенные признаки изучаемых объектов; работать в группе; находить конструктивные способы решения проблемных вопросов. Личностные: Понимать значение промышленного производства для развития нашей страны; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам; с уважением относиться к труду людей, работающих на промышленных предприятиях.</p>	Урок постановки и решения учебной задачи		
Человек и земля (23 час.)								

2	1		<p>Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть» (тележка)</p> <p>учебник, с. 10 – 17, рабочая тетрадь, с. 7 – 15</p>	<p>Познакомить с краткой историей развития железнодорожного транспорта в России;</p> <p>Познакомить с конструкцией вагонов разного назначения, с производственным циклом их изготовления;</p> <p>Оформить навыки групповой проектной деятельности;</p> <p>Научить создавать модель вагона из бумаги, картона.</p>	<p>Предметные: иметь представление о развитии железнодорожного транспорта в России; называть основные элементы конструкции вагона; изготавливать объемное изделие на основе разверток; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела.</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта и работать над ним; оценивать свою деятельность в парной работе согласно критериям; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологических карты.</p> <p>Личностные: с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат профессиональной деятельности человека.</p>	Проект	Бумага, картон	
3	2		<p>Вагоностроительный завод. Проект «Пассажирский вагон»</p> <p>учебник, с. 10 – 17, рабочая тетрадь, с. 7 – 15</p>	<p>Формировать навыки групповой проектной деятельности;</p> <p>Учить создавать модель вагона из бумаги, картона.</p>	<p>Предметные: называть основные элементы конструкции вагона; изготавливать объемное изделие на основе разверток; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела.</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта и работать над ним; корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью; оценивать свою деятельность в парной работе согласно критериям; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологических карты; выделять существенные признаки выделяемых объектов.</p> <p>Личностные: с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития государства; понимать значение соблюдения этических норм.</p>	Проект	Бумага, картон	Задания-теста «Вагоны» в рабочей тетради (с. 7).

4	3		Изготовление открыток. День пожилого человека.	Закрепить приемы работы с бумагой	<p>Предметные: владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур; осваивать приемы раскроя деталей на листе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно проводить анализ изделий,; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Личностные: стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленной цели; делать объективный анализ выполненной работы на каждом этапе.</p>	Практическая работа	Бумага, картон	
5	4		Осенний пейзаж. Квиллинг	Познакомить с новым приемом работы с бумагой – квиллингом: Познакомить с материалом, приспособлениями и инструментами, необходимыми для квиллинга; Обучить способам квиллинга..	<p>Предметные: знать основные формы, используемые в квиллинге; соотносить схему изготовления изделий с текстовым и слайдовым планом; владеть приемами выполнения изделия из бумажных полосок; соблюдать безопасность в работе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно проводить анализ изделий,; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Личностные: стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленной цели; делать объективный анализ выполненной работы на каждом этапе.</p>	Практическая работа	Бумага для квиллинга	

6	5		<p>Осенний пейзаж. Квиллинг</p>	<p>Познакомить с новым приемом работы с бумагой – квиллингом: Познакомить с материалом, приспособлениями и инструментами, необходимыми для квиллинга; Обучить способам квиллинга..</p>	<p>Предметные: знать основные формы, используемые в квиллинге; соотносить схему изготовления изделий с текстовым и слайдовым планом; владеть приемами выполнения изделия из бумажных полосок; соблюдать безопасность в работе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно проводить анализ изделий;; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Личностные: стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленной цели; делать объективный анализ выполненной работы на каждом этапе.</p>	Практическая работа	Бумага для квиллинга	
7	6		<p>Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»</p> <p>учебник, с. 24 – 27, рабочая тетрадь, с. 18</p>	<p>Знать общие сведения о видах полезных ископаемых; Познакомить с поделочными камнями, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином – лепкой слоями; Познакомить с технологией изготовления изделия, имитирующей технику «Русская мозаика».</p>	<p>Предметные: использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков; знать виды пластичных материалов, их свойства, выполнять мозаику из пластилина; знать содержание понятий поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика, мастер по камню, пластичные материалы.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей урока, проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий; оценивать свою деятельность согласно критериям; находить и отбирать информацию о технологии выполнения «Русской мозаики»; аргументировать свою точку зрения при работе в группе.</p> <p>Личностные: с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; осознавать причины успехов и неудач в собственной деятельности; стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов.</p>	Проект	Пластилин	Презентация

8	7		<p>Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»</p> <p>учебник, с. 35 – 39, рабочая тетрадь, с. 22 – 24</p>	<p>Познакомить с технологией создания медали на основе чеканки; Обучить новому приему – тиснению по фольге; Научить выполнять эскизы на основе предложенной темы.</p>	<p>Предметные: знать особенности технологического процесса создания медалей; использовать свойства металлической фольги при изготовлении изделия; выполнять тиснение по фольге; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; использовать в речи понятия знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом; находить новые способы решения учебной задачи; находить и отбирать необходимую информацию, представлять ее в различных формах; использовать различные знаково-символические средства; строить монологические высказывания; работать в группе и паре.</p> <p>Личностные: важно относиться к труду и профессиональной деятельности; проявлять интерес к поисковой деятельности; оценивать свою работу по имеющимся критериям; стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов.</p>	Проект	Фольга	Презентация
9	8		<p>Монетный двор. Проект «Медаль»</p> <p>учебник, с. 35 – 39, рабочая тетрадь, с. 22 – 24</p>	<p>Повторить сведения о технологии создания медалей, особенности их формы, расширить представление о наградных медалях; Научить использовать свойства материалов при изготовлении изделия; Усовершенствовать навык соединения деталей изделия при помощи пластилина.</p>	<p>Предметные: знать основные этапы технологического процесса изготовления медалей; определять особенности формы и оформления медали в зависимости от ее назначения; выполнять эскизы по заданной тематике; использовать свойства пластилина при изготовлении изделия; самостоятельно заполнять технологическую карту.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом, учитывая разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; находить и отбирать необходимую информацию о медалях, способе их изготовления и конструкции; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; осмысливать этические и эстетические ценности в работе с произведениями искусства.</p>	Проект	Фольга	

10	9		<p>Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»</p> <p>учебник, с. 40 – 45, рабочая тетрадь, с. 26 – 29</p>	<p>Познакомить с особенностями изготовления фаянсовой посуды; Раскрыть содержание особенностей профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса (скульптор, художник); Обучить технологии создания изделий из фаянса.</p>	<p>Предметные: знать и соблюдать последовательность изготовления фаянсовой посуды; работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки; выполнять эскиз конструкции; создавать вазы по собственному эскизу; знать содержание понятий операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор; соблюдать правила безопасности.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа; производить самооценку; самостоятельно ставить задачи при изменении конструкции изделия; выделять из текста информацию; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.</p> <p>Личностные: с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данных производствах.</p>	Проект	Пластмассовая бутылочка, пластилин	Презентация
11	10		<p>Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»</p> <p>учебник, с. 40 – 45, рабочая тетрадь, с. 26 – 29</p>	<p>Познакомить с особенностями изготовления фаянсовой посуды; Научить соблюдать отдельные этапы технологии создания изделий из фаянса.</p>	<p>Предметные: знать и соблюдать последовательность изготовления фаянсовой посуды; использовать правила, приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу; применять приемы росписи; выполнять эскиз декора вазы; соблюдать правила безопасности..</p> <p>Метапредметные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа; производить самооценку; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового образца; самостоятельно ставить задачи при изменении конструкции изделия; выделять из текста информацию; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.</p> <p>Личностные: с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать виды деятельности человека на производстве и значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства.</p>	Проект	Пластмассовая бутылочка, пластилин	Задания-теста «Как создается фаянс» (рабочая тетрадь, с. 26–27).

12	11		<p>Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»</p> <p>учебник, с. 46 – 51, рабочая тетрадь, с. 30 – 31</p>	<p>Познакомить с производственным процессом и профессиональной деятельностью людей на швейной фабрике; Познакомить с правилами снятия мерок; Научить создавать лекала и изготавливать изделие с повторением элементов технологического процесса швейного производства.</p>	<p>Предметные: знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять свой размер одежды; вычерчивать лекало и выполнять по нему разметку и дальнейший раскрой; самостоятельно сшивать и декорировать изделие; освоить понятия кустарное производство, лекало, мерка, размер.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа; проводить контроль и рефлексию своих действий; использовать символы в работе с материалами учебника; самостоятельно проводить защиту проекта.</p> <p>Личностные: с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данных производствах.</p>	Проект	Текстильные материалы, игла, ножницы, циркуль	
13	12		<p>Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»</p> <p>учебник, с. 46 – 51, рабочая тетрадь, с. 30 – 31</p>	<p>Познакомить с производственным процессом и профессиональной деятельностью людей на швейной фабрике; Познакомить с правилами снятия мерок; Научить создавать лекала и изготавливать изделие с повторением элементов технологического процесса швейного производства.</p>	<p>Предметные: знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять свой размер одежды; вычерчивать лекало и выполнять по нему разметку и дальнейший раскрой; самостоятельно сшивать и декорировать изделие; освоить понятия кустарное производство, лекало, мерка, размер.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа; проводить контроль и рефлексию своих действий; использовать символы в работе с материалами учебника; самостоятельно проводить защиту проекта.</p> <p>Личностные: с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данных производствах.</p>	Проект	Текстильные материалы, игла, ножницы, циркуль	Задания-теста «Как шьют одежду» (рабочая тетрадь, с. 30).

14	13		Объемная елочка из салфеток	Закрепить приемы работы с бумагой	<p>Предметные: владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур; осваивать приемы раскроя деталей на листе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно проводить анализ изделий,; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Личностные: стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленной цели; делать объективный анализ выполненной работы на каждом этапе.</p>	Практическая работа	Салфетки , картон	
15	14		Дед Мороз	Закрепить приемы работы с бумагой	<p>Предметные: владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур; осваивать приемы раскроя деталей на листе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно проводить анализ изделий,; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Личностные: стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленной цели; делать объективный анализ выполненной работы на каждом этапе.</p>	Практическая работа	Бумага, картон, ножницы	

16	15		Новогодние шары	Закрепить приемы работы с бумагой	<p>Предметные: владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур; осваивать приемы раскроя деталей на листе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно проводить анализ изделий; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Личностные: стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленной цели; делать объективный анализ выполненной работы на каждом этапе.</p>	Практическая работа	Бумага, картон, старые открытки, ножницы	
17	16		Обувное производство учебник, с. 55 – 61, рабочая тетрадь, с. 36 – 39	<p>Дать представление об истории появления обуви;</p> <p>Рассмотреть технологический процесс производства обуви и познакомить с ее классификацией по виду, материалу, назначению;</p> <p>Познакомить с профессиями модельера – конструктора, вырубщика деталей обуви, раскройщика материала, сборщика верха обуви, прессовщика, обувщика.</p>	<p>Предметные: знать историю появления обуви; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; освоить содержание понятий обувь, обувная пара, натуральные, искусственные и синтетические материалы, бытовая, модельная, повседневная обувь.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом; устанавливать причинно – следственные связи между объектами и явлениями; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности.</p> <p>Личностные: с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.</p>	Изучение нового материала	Бумага, картон	Презентация

18	17		<p>Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»</p> <p>учебник, с. 55 – 61, рабочая тетрадь, с. 36 – 39</p>	<p>Рассмотреть технологический процесс производства обуви; Познакомить с последовательностью снятия мерок с ноги и определению размера обуви по таблице; Усовершенствовать умение моделировать из бумаги.</p>	<p>Предметные: знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; снимать мерки и определять, используя таблицу, свой размер обуви; оперировать понятиями обувь, обувная пара, натуральные, искусственные и синтетические материалы, бытовая, модельная, повседневная обувь, размер обуви.</p> <p>Метапредметные: определять технологические этапы изготовления обуви, которые возможно произвести в классе; соотносить технологическую карту с технологическим процессом изготовления обуви; находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве.</p> <p>Личностные: понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.</p>	Проект	Бумага, картон	
19	18		<p>Деревообрабатывающ ее производство</p> <p>учебник, с. 62 – 68, рабочая тетрадь с. 40 – 45</p>	<p>Дать сведения о древесине, о ее свойствах и использовании, о видах древесных пород; Познакомить с основными инструментами, используемыми в столярных работах; Показать различия в классификации пиломатериалов, познакомить со способами их производства.</p>	<p>Предметные: знать инструменты для работы с древесиной; различать виды пиломатериалов и способы их производства; знать свойства древесины; объяснять значение древесины для производства и жизни человека; освоить термины и понятия древесина, пиломатериалы, текстура.</p> <p>Метапредметные: определять правильность выполнения действий и вносить в них необходимые коррективы; устанавливать причинно – следственные связи между объектами и явлениями; работать с информацией, представленной в различных формах; выделять существенные признаки изучаемых объектов.</p> <p>Личностные: ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности; бережно относиться к окружающей среде.</p>	Изучение нового материала		Презентация

20	19		<p>Кондитерская фабрика</p> <p>учебник, с. 69 – 77, рабочая тетрадь, с. 46 – 47</p>	<p>Знакомить с историей, видами и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао – бобов;</p> <p>Формировать интерес к кулинарии и к процессу приготовления простейших блюд;</p> <p>Познакомить с профессией людей, работающих на кондитерском производстве.</p>	<p>Предметные: знать историю и технологию производства кондитерских изделий, технологию производства шоколада из какао – бобов; знать профессии людей, работающих на кондитерском производстве; знать приемы безопасной работы при приготовлении блюд; знать терминологию приготовления кондитерских изделий.</p> <p>Метапредметные: осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать информацию из различных источников о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; взаимодействовать с товарищами в группе в процессе реализации проектной деятельности.</p> <p>Личностные: понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения организации правильного питания и необходимость бережного отношения к продуктам; развивать аккуратность, внимательность, творчество.</p>	Изучение нового материала		Презентация
21	20		<p>Изготовление открыток. День защитника Отечества</p>	<p>Закрепить приемы работы с бумагой</p>	<p>Предметные: владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур; осваивать приемы раскроя деталей на листе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно проводить анализ изделий,; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Личностные: стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленной цели; делать объективный анализ выполненной работы на каждом этапе.</p>	Практическая работа	Бумага, картон, ножницы	

22	21		<p>Бытовая техника</p> <p>учебник, с. 78 – 87, рабочая тетрадь, с. 48 – 54</p>	<p>Дать представление о бытовой технике, ее видах и значении в жизни человека;</p> <p>Научить пользоваться инструкцией по эксплуатации бытовых электроприборов, соблюдать правила техники безопасности;</p> <p>Сформировать представление о важности охраны окружающей среды, познакомить с правилами утилизации батареек.</p>	<p>Предметные: знать содержание понятий электричество, источник электроэнергии, электрическая цепь, бытовая техника, инструкция по эксплуатации; осваивать правила эксплуатации бытовой электротехники.</p> <p>Метапредметные: осуществлять проектную деятельность; грамотно пользоваться инструкциями по эксплуатации электробытовых приборов; взаимодействовать с товарищами в группе в процессе реализации проектной деятельности.</p> <p>Личностные: бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; бережно относиться к окружающей среде; понимать важность экономии электроэнергии; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности.</p>	Изучение нового материала		
23	22		<p>Изготовление открыток. День 8 Марта</p>	<p>Закрепить приемы работы с бумагой</p>	<p>Предметные: владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур; осваивать приемы раскроя деталей на листе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно проводить анализ изделий,; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Личностные: стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленной цели; делать объективный анализ выполненной работы на каждом этапе.</p>	Практическая работа	Бумага, картон, ножницы	

24	23		Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» учебник, с. 88 – 94, рабочая тетрадь, с. 55 – 59	Показать важность тепличного хозяйства для жизнедеятельности человека; Научить выращивать рассаду в соответствии с рекомендациями для данных семян (работа с информацией на пакете); Сформировать навыки исследовательской деятельности в процессе наблюдения и ухода за рассадой.	Предметные: различать виды теплиц; выращивать цветочную рассаду: подготавливать почву, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами, вести наблюдение за всходами; знать содержание профессиональной деятельности агронома, овощевода, цветовода. Метапредметные: владеть навыками исследовательской и опытнической деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; обсуждать полученные результаты; выступать с презентацией. Личностные: понимать значение тепличного хозяйства и важность выращивания растений круглый год для организации правильного питания; проявлять интерес к исследовательской деятельности в процессе выращивания рассады; уважать труд растениеводов.	Изучение нового материала, практическая работа	Пакетики с семенами цветов	Презентация
----	----	--	--	--	---	--	----------------------------	-------------

Человек и вода (1 час.)

25	1		Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» учебник, с. 96 – 100, рабочая тетрадь, с. 60 - 61	Познакомить с системой водоснабжения города, с основными способами и этапами очистки воды и показать значение воды для жизни человека, животных и растений; Научить изготавливать простейшую конструкцию бумажного фильтра и с его помощью выполнять очистку воды, изготавливать струемер и пользоваться им	Предметные: знать способы очистки и экономного расходования воды; изготавливать простейший бумажный фильтр для очистки воды и струемер для замера количества расхода воды; знать профессии людей, работающих на водоканале; знать термины водоканал, фильтрация, дезинфекция, резервуар, фильтр. Метапредметные: определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые пути решения учебной задачи; используя иллюстрации учебника, составлять рассказ на заданную тему; заполнять технологическую карту для работы над изделием. Личностные: понимать значение воды в жизни человека; бережно относиться к природным ресурсам; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности.	Изучение нового материала, практическая работа		Презентация
----	---	--	---	---	--	--	--	-------------

Человек и воздух (5 час.)

26	1		<p>Самолетостроение. Ракетостроение</p> <p>учебник, с. 114 – 118, рабочая тетрадь, с. 66 – 68</p>	<p>Дать первоначальные сведения о самолетостроении, познакомить с функциями самолетов и космических ракет; Сравнить конструкции самолета и космической ракеты.</p>	<p>Предметные: сравнивать конструкции самолета и космической ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия.</p> <p>Метапредметные: находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолеты.</p> <p>Личностные: гордиться достижениями России в области исследования космоса; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.</p>	Изучение нового материала		Презентация Задания-теста «Самолеты» (рабочая тетрадь, с. 66).
27	2		<p>Украшение пасхального яйца</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о крашении яиц, видах, материалах, из которых можно выполнять крашение; Составлять рассказ о способах крашения пасхальных яиц.</p>	<p>Предметные: самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на образцы; определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы; организовывать рабочее место.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно проводить анализ изделий; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Личностные: стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленной цели; делать объективный анализ выполненной работы на каждом этапе.</p>	Практическая работа	Краски, мелки, бумага, ленточки, яйцо	

28	3		<p>Ракета – носитель. Изделие «Ракета – носитель»</p> <p>учебник, с. 117 – 120, рабочая тетрадь, с. 69 – 72</p>	<p>Закрепить основные учебные знания о конструктивных особенностях самолетов и ракет, об истории их создания; Познакомить с назначением ракеты – носителя; Усовершенствовать навыки работы с бумагой, конструирования и выполнения объемных фигур из бумаги; Расширить представления о профессиональной деятельности космонавтов.</p>	<p>Предметные: сравнивать конструкции самолета и космической ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; самостоятельно выполнять изделие по образцу; вносить изменения в конструкцию изделия.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом; объяснять конструктивные особенности ракет; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями.</p> <p>Личностные: гордиться достижениями России в области исследования космоса; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей.</p>	Практическая работа	Бумага, картон, ножницы	Презентация
29	4		<p>Ракета – носитель. Изделие «Ракета – носитель»</p> <p>учебник, с. 117 – 120, рабочая тетрадь, с. 69 – 72</p>	<p>Закрепить основные учебные знания о конструктивных особенностях самолетов и ракет, об истории их создания; Познакомить с назначением ракеты – носителя; Усовершенствовать навыки работы с бумагой, конструирования и выполнения объемных фигур из бумаги; Расширить представления о профессиональной деятельности космонавтов.</p>	<p>Предметные: сравнивать конструкции самолета и космической ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; самостоятельно выполнять изделие по образцу; вносить изменения в конструкцию изделия.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом; объяснять конструктивные особенности ракет; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями.</p> <p>Личностные: гордиться достижениями России в области исследования космоса; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей.</p>	Практическая работа	Бумага, картон, ножницы	

30	5		Изготовление открыток. День Победы.	Закрепить приемы работы с бумагой	<p>Предметные: владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур; осваивать приемы раскроя деталей на листе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно проводить анализ изделия; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Личностные: стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленной цели; делать объективный анализ выполненной работы на каждом этапе.</p>	Практическая работа	Бумага, картон, ножницы		
Человек и информация (4 час.)									
31	1		Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» учебник, с. 126 – 129, 131 - 133, рабочая тетрадь, с. 73	Закрепить знания о способах получения и передачи информации; Повторить историю книгопечатания и расширить представления о книгопечатной продукции; познакомить с работой издательства, расширить представления о профессиях книгопечатного производства, научить находить информацию о создателях книги; Познакомить со структурой книги, ее элементами.	<p>Предметные: знать структуру книги, ее элементы; знать содержание понятий издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, форзац, книжный блок, титульный лист; работать на компьютере с текстовым редактором Microsoft Word.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом, определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; отбирать информацию, обобщать, классифицировать, систематизировать материал и создавать на основе полученных материалов собственный текст; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: стремиться к поисковой и исследовательской деятельности; понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека, важность книги, как одного из основных источников информации; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья.</p>	Изучение нового материала, практическая работа		Презентация	

32	2		<p>Работа с таблицами</p> <p>учебник, с. 129 - 131</p>	<p>Закрепить знания о способах получения и передачи информации;</p> <p>Повторить историю книгопечатания и расширить представления о книгопечатной продукции;</p> <p>Закрепить навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word на компьютере, научить созданию таблиц.</p>	<p>Предметные: знать структуру книги, ее элементы; создавать таблицы на компьютере с помощью текстового редактора Microsoft Word; осуществлять набор текста, знать последовательность работы с таблицами, определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку, форматировать текст в таблице.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом, определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; отбирать информацию, обобщать, классифицировать, систематизировать материал и создавать на основе полученных материалов собственный текст; использовать в практической работе текстовый редактор Microsoft Word.</p> <p>Личностные: стремиться к поисковой и исследовательской деятельности; понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека, важность книги, как одного из основных источников информации; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья.</p>	Практическая работа		
33	3		<p>Работа с таблицами</p> <p>учебник, с. 129 - 131</p>	<p>Закрепить знания о способах получения и передачи информации;</p> <p>Повторить историю книгопечатания и расширить представления о книгопечатной продукции;</p> <p>Закрепить навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word на компьютере, научить созданию таблиц.</p>	<p>Предметные: знать структуру книги, ее элементы; создавать таблицы на компьютере с помощью текстового редактора Microsoft Word; осуществлять набор текста, знать последовательность работы с таблицами, определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку, форматировать текст в таблице.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом, определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; отбирать информацию, обобщать, классифицировать, систематизировать материал и создавать на основе полученных материалов собственный текст; использовать в практической работе текстовый редактор Microsoft Word.</p> <p>Личностные: стремиться к поисковой и исследовательской деятельности; понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека, важность книги, как одного из основных источников информации; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья.</p>	Практическая работа		

34	4		<p>Создание содержания (оглавления) книги</p> <p>учебник, с. 134 - 135</p>	<p>Закрепить умение создавать таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word;</p> <p>Закрепить навык набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, научить выполнять форматирование документа, сохранение и печать;</p> <p>Показать возможности использования информационных технологий в деятельности людей, в частности, в издательском деле.</p>	<p>Предметные: осуществлять на компьютере набор текста, сохранение, форматирование и распечатывание документа; использовать последовательность создания таблиц в программе Microsoft Word; выполнять практическую работу на компьютере по созданию содержания (оглавления) книги; сохранять и распечатывать созданный на компьютере текст.</p> <p>Метапредметные: работать над проектом; понимать значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к работе на компьютере и стремление овладеть новыми навыками; проявлять ответственность при выполнении учебного задания; понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека, важность книги, как одного из основных источников информации; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья.</p>	Практическая работа		
----	---	--	--	---	---	---------------------	--	--

