**Карта обучающегося «группы риска»**

*Категория риска:* (систематический пропуск учебных занятий без уважительной причины, употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, совершение противоправного поступка, склонность к бродяжничеству, нахождение в социально опасном положении, педагогический учет, (другое)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дата заполнения* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1. Общие сведения:***

*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дата рождения*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Класс, классный руководитель* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Сведения о родителях:***

*Мать: Ф.И.О*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Место работы и должность*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отец: Ф.И.О.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Место работы и должность*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Домашний адрес:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Жилищно-бытовые условия:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Социальный статус семьи:* (подчеркнуть/дописать):

малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, семья опекунов;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Образ жизни родителей (законных представителей)* (подчеркнуть или дописать)

-заботятся о ребёнке (мать, отец)

-много времени уделяют работе (мать, отец),

-уклоняются от воспитания детей (мать, отец),

-жестоко обращаются с детьми,

-употребляют спиртные напитки (мать, отец),

-употребляют наркотические вещества (мать, отец),

-ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец),

-находится в местах лишения свободы (мать, отец)

-не справляются с воспитанием,

-ведут замкнутый образ жизни,

-ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Дополнительные сведения:***

*Состоит на внутришкольном учёте (когда поставлен?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Состоит на учёте в КДН/ПДН (с какого времени) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Занятость в кружках, секциях и т.п.:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какие предметы в школьной программе:*

не вызывают затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вызывают затруднения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*С каким настроением чаще всего ребенок находится в школе:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Пропускает ли уроки (как часто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Как складываются отношения с педагогами и администрацией школ*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Табель успеваемости (портфолио обучающегося)

**Особенности личности обучающегося**

1. Работоспособность:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПериодТипы  | поступление запроса/постановка на учет | через 3 месяца  | через 6 месяцев | через год |
| Способен к длительным усилиям, преодолению трудностей, прилежен |  |  |  |  |
| Усилия не регулярны, мало- продолжительны  |  |  |  |  |
| Работоспособность низкая, ленив |  |  |  |  |

1. Дисциплинированность:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПериодТипы  | поступление запроса/постановка на учет | через 3 месяца  | через 6 месяцев | через год |
| Дисциплинирован, способен к самодисциплине  |  |  |  |  |
| Дисциплинирован под влиянием внешних воздействий (под страхом наказания) |  |  |  |  |
| Недисциплинирован  |  |  |  |  |

1. Сформированность и готовность к труду:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПериодТипы  | поступление запроса/постановка на учет | через 3 месяца  | через 6 месяцев | через год |
| Элементарные навыки самообслуживания и их использование в повседневной жизни |  |  |  |  |
| Общетрудовые умения и навыки |  |  |  |  |
| Умение рационально организовать свой труд, контролировать себя в труде, пользоваться эффективными приемами  |  |  |  |  |
| Трудолюбие, готовность выполнять любую нужную работу |  |  |  |  |
| Качество выполнения трудового задания |  |  |  |  |
| Наблюдательность и внимательность в процессе обучения труду и в трудовой деятельности |  |  |  |  |

1. Интересы и увлечения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внешкольная деятельность (занятость в кружках, спортивных секциях, кружках и т.п.)  | Периодичность посещения  | Примечание |
|   |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Уровень развития полезных интересов, знаний, умений, навыков (спортивные, трудовые, художественные):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПериодТипы  | поступление запроса/постановка на учет | через 3 месяца  | через 6 месяцев | через год |
| Индифферентность интересов, преобладание пустого времяпровождения  |  |  |  |  |
| Интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера  |  |  |  |  |
| Интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других  |  |  |  |  |
| Интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, умениях, навыках |  |  |  |  |
| Глубокие интересы, выражаются в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений |  |  |  |  |
| Наблюдательность и внимательность в процессе обучения труду и в трудовой деятельности |  |  |  |  |

1. Социометрический статус (положение в группе):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период Типы  | поступление запроса/постановка на учет | через 3 месяца  | через 6 месяцев | через год |
| Лидер (наибольшее число выборов) |  |  |  |  |
| Признанный (выбирают как в своей, так и в другой группе) |  |  |  |  |
| Индивидуалист (никого не выбирает) |  |  |  |  |
| Изолят (никого не выбирает из членов группы, и его не выбирают) |  |  |  |  |
| Примкнувший (его не выбирают в группе, но он выбирает хотя бы одного ) |  |  |  |  |

**Характеристика особенностей межличностного общения учащегося**

1. Какое положение занимает учащийся в коллективе?

(лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)

1. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?

(благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)

1. Стиль отношений со сверстниками

(спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)

1. Пользуется ли авторитетом в коллективе?

(у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)

1. Имеет ли друзей?

(только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)

1. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях?

(инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)

1. Как выполняет общественные поручения?

(с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)

1. С кем чаще всего бывают конфликты?

(с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

**План работы педагога-психолога с обучающимися «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| Установка контакта, заполнение индивидуальной карты | сентябрь/в момент поступления запроса (постановки на учет) |
| Диагностика индивидуальных особенностей:1. Характерологических особенностей обучающегося
2. Уровня тревожности
3. Агрессивности
4. Аддиктивных отклонений
5. Статус в коллективе
 | сентябрь-октябрь (по мере необходимости) |
| Составление программы индивидуального/группового сопровождения | октябрь (по мере необходимости) |
| Индивидуальные консультации | по мере необходимости |
| Беседы с психологом | по мере необходимости |
| Индивидуальные и/или групповые занятия  | ноябрь-апрель |
| Участие в обследовании жилищно-бытовых условий проживания и воспитания обучающегося | по графику посещения семей |
| Сотрудничество с родителями обучающегося | по мере необходимости |
| Взаимодействие с классным руководителем | в течение всего периода |
| Посещение учебных занятий с целью выявления отношений с педагогам и одноклассниками | по плану |

**Работа педагога-психолога с обучающимся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Проводимая работа | Примечание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |