

## Карта обучающегося «группы риска»

*Категория риска:* (систематический пропуск учебных занятий без уважительной причины, употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, совершение противоправного поступка, склонность к бродяжничеству, нахождение в социально опасном положении, педагогический учет, (другое)

---

---

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_

### **1. Общие сведения:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс, классный руководитель \_\_\_\_\_

### **2. Сведения о родителях:**

Мать: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы и должность \_\_\_\_\_

Отец: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы и должность \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Жилищно-бытовые условия:

---

---

---

*Социальный статус семьи:* (подчеркнуть/дописать):

малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, семья опекунов;

*Образ жизни родителей (законных представителей)* (подчеркнуть или дописать)

-заботятся о ребёнке (мать, отец)

-много времени уделяют работе (мать, отец),

-уклоняются от воспитания детей (мать, отец),

-жестoko обращаются с детьми,

-употребляют спиртные напитки (мать, отец),

-употребляют наркотические вещества (мать, отец),

-ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец),

-находится в местах лишения свободы (мать, отец)

-не справляются с воспитанием,

-ведут замкнутый образ жизни,

-ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами;

---

### **3. Дополнительные сведения:**

Состоит на внутришкольном учёте (когда поставлен?) \_\_\_\_\_

Состоит на учёте в КДН/ПДН (с какого времени) \_\_\_\_\_

Занятость в кружках, секциях и т.п.:

---

---

Какие предметы в школьной программе:

не вызывают затруднения \_\_\_\_\_

вызывают затруднения: \_\_\_\_\_

*С каким настроением чаще всего ребенок находится в школе:* \_\_\_\_\_

*Пропускает ли уроки (как часто)* \_\_\_\_\_

*Как складываются отношения с педагогами и администрацией школ:* \_\_\_\_\_

\*Табель успеваемости (портфолио обучающегося)

## Особенности личности обучающегося

### 1. Работоспособность:

Период	поступление запроса/ постановка на учет	через 3 месяца	через 6 месяцев	через год
Типы				
Способен к длительным усилиям, преодолению трудностей, прилежен				
Усилия не регулярны, мало-продолжительны				
Работоспособность низкая, ленив				

### 2. Дисциплинированность:

Период	поступление запроса/ постановка на учет	через 3 месяца	через 6 месяцев	через год
Типы				
Дисциплинирован, способен к самодисциплине				
Дисциплинирован под влиянием внешних воздействий (под страхом наказания)				
Недисциплинирован				

### 3. Сформированность и готовность к труду:

Период	поступление запроса /постановка на учет	через 3 месяца	через 6 месяцев	через год
Типы				
Элементарные навыки самообслуживания и их использование в повседневной жизни				
Общетрудовые умения и навыки				
Умение рационально организовать свой труд, контролировать себя в труде, пользоваться эффективными приемами				

Трудолюбие, готовность выполнять любую нужную работу				
Качество выполнения трудового задания				
Наблюдательность и внимательность в процессе обучения труду и в трудовой деятельности				

4. Интересы и увлечения:

Внешкольная деятельность (занятость в кружках, спортивных секциях, кружках и т.п.)	Периодичность посещения	Примечание

5. Уровень развития полезных интересов, знаний, умений, навыков (спортивные, трудовые, художественные):

Типы	Период	поступление запроса/ постановка на учет	через 3 месяца	через 6 месяцев	через год
Индифферентность интересов, преобладание пустого времяпровождения					
Интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера					
Интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других					
Интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, умениях, навыках					
Глубокие интересы, выражаются в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений					
Наблюдательность и внимательность в					

процессе обучения труду и в трудовой деятельности				
---	--	--	--	--

6. Социометрический статус (положение в группе):

Типы	Период	поступление запроса/ постановка на учет	через 3 месяца	через 6 месяцев	через год
Лидер (наибольшее число выборов)					
Признанный (выбирают как в своей, так и в другой группе)					
Индивидуалист (никого не выбирает)					
Изолят (никого не выбирает из членов группы, и его не выбирают)					
Примкнувший (его не выбирают в группе, но он выбирает хотя бы одного )					

**Характеристика особенностей межличностного общения учащегося**

1. Какое положение занимает учащийся в коллективе?  
(лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)
2. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?  
(благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стиль отношений со сверстниками  
(спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе?  
(у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей?  
(только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях?  
(инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения?  
(с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
8. С кем чаще всего бывают конфликты?  
(с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

### План работы педагога-психолога с обучающимися «группы риска»

Установка контакта, заполнение индивидуальной карты	сентябрь/в момент поступления запроса (постановки на учет)
Диагностика индивидуальных особенностей: 1. Характерологических особенностей обучающегося 2. Уровня тревожности 3. Агрессивности 4. Аддиктивных отклонений 5. Статус в коллективе	сентябрь-октябрь (по мере необходимости)
Составление программы индивидуального/группового сопровождения	октябрь (по мере необходимости)
Индивидуальные консультации	по мере необходимости
Беседы с психологом	по мере необходимости
Индивидуальные и/или групповые занятия	ноябрь-апрель
Участие в обследовании жилищно-бытовых условий проживания и воспитания обучающегося	по графику посещения семей
Сотрудничество с родителями обучающегося	по мере необходимости
Взаимодействие с классным руководителем	в течение всего периода
Посещение учебных занятий с целью выявления отношений с педагогам и одноклассниками	по плану

